

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2
От 08.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 165-од
от 09.12.2022 г.
Заведующий
МБДОУ ЦРР-д/с № 501
О.П. Теркулова

Положение
о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных
для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 501 «Медвежонок» (далее – ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

1.3. Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно определяет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических и дидактических пособий.

1.5. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

1.6. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ являются составной частью методической службы ДОО и включены в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование.

1.7. Данное Положение регламентирует порядок учёта, использования и сохранения средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в ДОО.

1.8. Обеспечение средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется за счет средств бюджета, муниципального (при наличии средств) бюджета, внебюджетных средств ДОО, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

1.9. Ежегодно осуществляется выбор и формируется заказ на приобретение учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания на основании перечня учебного и игрового оборудования в соответствии с образовательной программой; мониторингом перспективности обеспеченности необходимыми учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания в учебном году, следующим за текущим.

1.10. Нормативный срок использования средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ соответствует сроку действия федеральных государственных образовательных стандартов.

1.11. Настоящее Положение является локальным актом ДОО, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОО на неопределенный срок.

2. Средства обучения и воспитания

2.1. Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2.3. Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации сеть Интернет, компьютерные игры в образовательной деятельности, образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

2.4. Наглядные пособия классифицируются на три группы:

- объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

2.5. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов, педагогической работы коррекционной и компенсирующей направленности.

2.6. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими детьми. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.8. При получении дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам предоставляются адаптированные учебные пособия (при необходимости). Материально-техническая и методическая база учитывает основные задачи коррекционно-развивающего процесса. Включает в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Материальные средства обучения

3.1. Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объёмные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

3.2. Игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

3.3. Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с

механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов;

3.4. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);

3.5. Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

3.6. Театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

3.7. Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

3.8. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;

3.9. Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

3.10. Оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

3.11. Учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.; дидактический материал (раздаточный материал).

4. Технические средства обучения

4.1. Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор;

4.2. Звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

4.3. Экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;

4.4. Вспомогательные технические средства: экран, интерактивная доска и стол, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и видеокамера.

4.5. Дидактические средства обучения (носители информации):

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

5.2. Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

5.3. Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.).

6. Средства общения

6.1. Вербальные средства (речь).

Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности.

6.2. Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

7. Развивающая предметно-пространственная среда групп

7.1. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных направлений. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

7.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

7.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

7.4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

7.5. Развивающая предметно – пространственная среда в группе создаётся в соответствии с целями и задачами ООП ДОУ.

7.6. Оснащение подбирается в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

7.7. Пространство группы организовывается в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

7.7.1. Зона для игры мальчиков и для игры девочек предполагает реализацию гендерного принципа организации развивающей предметно – пространственной среды.

7.7.2. Центр речевого развития. Различные виды детских театров. Д/игры на развитие речи. Набор сюжетных картин о временах года, животных, растениях, насекомых, одежде и т.д.

7.7.3. Центр художественного творчества. Бумага разного цвета, формы, размера. Картон, клей, ножницы. Пластилин, восковые мелки, альбомы с произведениями различных жанров, схемы поэтапного рисования.

7.7.4. Центр музыки. Музыкальные и шумовые инструменты, диски, портреты композиторов.

7.7.5. Уголок для ролевых игр. Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

7.7.6. Книжный уголок. В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой. Помимо книг, в уголке может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

7.7.7. Зона для настольно – печатных игр.

7.7.8. Уголок природы (наблюдения за природой).

7.7.9. Спортивный уголок. В спортивном уголке могут быть: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. При этом в групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей (площадь, свободную от мебели и игрушек).

7.7.10. Центр экспериментирования (Уголок науки).

7.7.11. Центр конструирования (конструкторы, блоки, модули).

8. Территория ДОУ, как средство обучения и воспитания

8.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, в том числе, территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации ООП.

8.2. Территория детского сада делится на несколько зон: физкультурно-спортивная, экологическая, зона безопасности, игровая зона.

8.2.1. Физкультурно-спортивная зона представлена оборудованной спортивной площадкой.

8.2.2. Экологическая зона представлена:

- клумбами по всей территории ДОУ, а так же на прогулочных участках;
- огородом;
- метеостанцией.

8.2.3. Зона безопасности представлена на территории ДОУ дорожной разметкой, с пешеходными переходами.

8.2.4. Игровая зона включает в себя детские игровые площадки для каждой группы, огороженные кустарниками. Участки групп для детей раннего возраста огорожены забором с закрывающейся калиткой. На каждой площадке установлены тентовые навесы, стационарное игровое оборудование (малые формы), соответствующие возрасту детей. Песочницы оснащены крышками.

9. Порядок действия ДОУ по обеспечению средствами обучения и воспитания

9.1. ДОУ определяет перечень учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в соответствии с ООП и учебным планом.

9.2. ДОУ информирует, в том числе через официальный сайт, участников образовательных отношений об используемых учебных пособиях, учебно- методических материалах, средствах обучения и воспитания и наличии их в ДОУ.

9.3. ДОУ осуществляет контроль за сохранностью учебных пособий, учебно- методических материалов, средств обучения и воспитания.

9.4. ДОУ проводит ежегодную инвентаризацию фондов учебных пособий, учебно - методических материалов, средств обучения и воспитания.

9.5. ДОУ анализирует состояние обеспеченности учебными пособиями, учебно - методическими материалами, средствами обучения и воспитания с целью эффективного использования имеющегося оснащения и формирования нового заказа.

9.6. ДОУ разрабатывает документы, регламентирующие деятельность по обеспечению обучающихся учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

10. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания

10.1. Возможность использования средств обучения и воспитания при осуществлении различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной) с учетом возрастных особенностей детей.

10.2. Средства обучения и воспитания должны отвечать требованиям трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10.3. Возможность формирования дошкольными организациями пространства для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

10.4. Доступность использования средств обучения и воспитания в коллективных видах деятельности, в том числе с участием взрослого, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

10.5. Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования, должны соответствовать росту и возрасту детей, а также обязательным требованиям, установленным техническим регламентом.

10.6. Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, подбираются в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнком ОВЗ или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида, при наличии в ДОУ специальных условий.