

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ЦРР - д/с № 501, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Кодекс) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, единого квалификационного справочника, профессиональных стандартов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс дополняет правила, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Кодекс представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника ДОУ. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.4. **Цель Кодекса:** определить требования к личности педагога и основные нормы осуществления профессиональной деятельности во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом, администрацией и государством.

1.5. Задачи Кодекса:

- формирование методологической основы профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- установление и обобщение нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействие укреплению положительного имиджа ДОУ и авторитета педагогов;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников ДОУ;
- регулирование профессионально-этических проблем во взаимоотношениях участников воспитательно-образовательного процесса, возникающих в процессе совместной деятельности;

- обеспечение средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- воспитание высоконравственной личности педагогического работника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.7. Знание и соблюдение норм настоящего Кодекса является нравственным долгом каждого педагогического работника ДОУ и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете ДОУ, затем утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

1.9. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

II. Личность педагога ДОУ

2.1. Требования к моральному облику педагогических работников ДОУ

2.1.1. Внешний вид педагога при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения к педагогическим работникам, создавать приятное впечатление о педагоге, располагать к установлению эффективного взаимодействия в рамках осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствовать принципам аккуратности, сдержанности и целесообразности, безопасности. См. приложение 1.

2.1.2. Педагог должен соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. На территории детского сада не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.

2.1.3. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ДОУ;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДОУ, участниках воспитательно-образовательного процесса или проведения необоснованных сравнений его с другими ДОУ;

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.1.4. Педагогам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения воспитанников к действиям, противоречащим Конституции РФ.

2.1.5. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен сказываться на престиже профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.1.6. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учёт интересов ДООУ в целом.

2.1.7. Педагог должен дорожить своей репутацией, в первую очередь быть требователем к себе.

2.2. Требования к профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ

2.2. 1. Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед воспитанниками, родителями воспитанников, обществом.

2.2.2. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм
- толерантность
- профессионализм
- законность
- справедливость
- ответственность
- демократичность

2.2.3. Современный педагог должен обладать следующими профессиональными качествами:

- трудолюбие
- работоспособность
- дисциплинированность
- ответственность
- настойчивость
- умение поставить цель, определить задачи и методы её достижения
- стремление к систематическому повышению педагогической грамотности, профессионального уровня, качества своего труда.

III. Взаимоотношения внутри ДОУ

Каждый участник воспитательно-образовательного процесса, взрослый или ребенок, рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

3.1. Этика взаимоотношений с детьми

3.1.1. Педагоги ДОУ должны относиться с уважением к человеческому достоинству детей, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника.

3.1.2. Педагоги обязаны защищать детей от всех форм физического и психического насилия.

3.1.3. Педагоги обеспечивают условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддерживают индивидуальность и инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3.2. Взаимоотношения педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников

3.2.1. Педагогические работники всегда уважительны и доброжелательны с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.2.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать общение с приветствия;

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- строить коммуникацию в системе субъект-субъектных отношений с сохранением дистанции диктуемой социальными ролями родитель-педагог.

3.2.3. Педагог осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья — первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

3.2.4. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение педагога доводится до родителей в максимально корректной форме.

3.2.5. Отношения педагогов с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.2.6. Педагог не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать администрацию ДОО с целью своевременного оказания помощи.

3.2.7. Панибратские отношения педагогов и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации, вредят имиджу учреждения. Коммуникация между родителем и педагогом должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».

3.3. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения (см. приложение 2).

3.3.2. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.3.3. Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег и администрации. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой.

3.3.4. Педагог не должен оставлять без внимания некорректное поведение, неэтичные действия коллег.

3.3.5. Обращение сотрудников ДОО друг к другу в присутствии детей, родителей, администрации, коллег по имени-отчеству.

3.3.6. Педагог имеет право на административную, медицинскую, психологическую и методическую помощь внутри учреждения.

3.4. Взаимоотношения педагога с администрацией ДОУ

3.4.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

3.4.2. Взаимоотношения педагогов с администрацией ДОУ строятся на принципах:

- уважения
- дисциплины
- соблюдения субординации
- добросовестного выполнения, как своих прямых должностных обязанностей, так и других заданий, не описанных в должностных инструкциях, но напрямую относящихся к сфере и специфике деятельности ДОУ.

3.5. Взаимоотношения администрации ДОУ и педагогов

3.5.1. Взаимоотношения администрации ДОУ с подчинёнными строятся на принципах:

- открытости
- предоставления равных возможностей для выполнения своих обязанностей
- поддержки инициативности
- понимания специфики работы и разделения ответственности за результаты работы
- непредвзятости и справедливой оценки результатов работы.

3.5.2. Администрация ДОУ для педагогических работников должна:

- быть образцом профессионализма и безупречной репутации, способствовать формированию в ДОУ благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата;
- формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Кодекса;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- оказывать морально-психологическую помощь и поддержку педагогам ДОУ, вникать в их запросы и нужды;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности ДОУ с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за

недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;

3.5.3. Представители администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчинённых;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, высокомерие, грубость.

IV. Ответственность за нарушение настоящего Кодекса

4.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательного учреждения и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Приложение 1

Требования к внешнему виду педагога

ДОУ Общие принципы:

1. Аккуратность и опрятность

Аккуратность — обязательное требование этикета. Это качество человека предполагает соблюдение порядка и точности во всем. Аккуратность подразумевает внешнюю опрятность, исполнительность и организованность, тесно связана с дисциплинированностью и культурой труда.

Под внешней опрятностью понимается:

- чистая, выглаженная одежда;
- чистая, ухоженная обувь;
- соблюдение правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах).

2. Сдержанность

Под данным принципом понимается – умеренность и скромность в выборе предметов одежды, обуви, украшений, причёски, макияжа и т.п. Не допускаются к использованию в рабочее время обувь, одежда и аксессуары очень ярких/неестественных цветов, с экстравагантными деталями, большое количество украшений.

Не допускаются для ношения (использования) в рабочее время:

- Одежда из прозрачных тканей (блузки, платья, юбки и т.п.);
- Одежда, оголяющая спину, плечи, ноги
- Пляжная одежда, обувь
- Одежда, обтягивающая фигуру (платья, брюки, юбки и т.п.)
- Обувь на высокой шпильке и массивной платформе.

3. Уместность (соответствия)

Под данным принципом понимается – целесообразность выбора предметов одежды, обуви, аксессуаров, причёски, макияжа - виду осуществляемой деятельности, сезонности и температурному режиму в ДОУ.

4. Безопасность

Соблюдение данного принципа диктует руководствоваться при создании собственного образа соблюдением элементарных правил безопасности для собственного здоровьесбережения и здоровьесбережения других участников воспитательно-образовательного процесса. Не допускать ношения одежды, обуви, аксессуаров способствующих возникновению несчастных случаев (длинные полы одежды, неустойчивый каблук, скользкая, неудобная обувь, острые детали украшений, длинный маникюр, резкий парфюм и т.п.).

Принципы взаимоотношений между педагогами

Принцип коллегиальности

Рассматривается как форма обсуждения и принятия управленческих решений группой лиц, с учетом общего мнения участвующих в обсуждении.

Принцип партнерства означает:

- формирование единого воспитательно-образовательного пространства внутри учреждения, обеспечивающего согласованность действий педагогов групп, специалистов, администрации;
- единство требований и стиля отношения к воспитанникам и родителям;
- совместную педагогическую, методическую и иную деятельность (предусмотренную спецификой учреждения) педагогов;
- эмоциональный отклик на события, происходящие в коллективе;

Принцип уважения понимается нами как позиция одного человека по отношению к другому основанная на признании достоинств и уникальности личности. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального. Уважение — одно из важнейших требований этики. В моральном сознании общества уважение предполагает справедливость, равенство прав, внимание к интересу другого человека, его убеждениям.