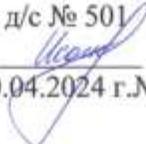


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

ПРИНЯТО

Советом Учреждения  
МБДОУ ЦРР - д/с № 501  
Председатель  А.С. Исакова  
протокол от 10.04.2024 г. №3

УТВЕРЖДАЮ

  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР - д/с №501  
 С.Г.Вабищевич  
Приказ № 60-од от 17.04.2024 г.

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ ЦРР-д/с № 501

за 2023 год

Новосибирск 2024 г.

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	
<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
<b>1. Образовательная деятельность</b>	6
<i>1.1. Общая численность воспитанников</i>	6
<i>1.2. Соответствие образовательных программ дошкольного образования</i>	7
<i>1.3. Воспитательная работа</i>	9
<i>1.4. Дополнительное образование</i>	10
<b>2. Оценка системы управления образовательной организацией</b>	11
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	14
<b>4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)</b>	20
<i>4.1. Анализ образовательной деятельности</i>	22
<i>4.2. Анализ организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	22
<i>4.3. Развивающая предметно-пространственная среда</i>	24
<i>4.4. Анализ части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	27
<i>4.5. Востребованность выпускников</i>	30
<b>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	30
<b>6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	39
<i>6.1. Учебно-методическое обеспечение</i>	39
<i>6.2. Библиотечно-информационное обеспечение</i>	44
<i>6.3. Оценка материально-технической базы</i>	45
<i>6.4. Оценка обеспечения безопасности</i>	48
<i>6.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, организация питания</i>	49
<b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	51
<b>8. Перспективы и планы развития</b>	55
<b>II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию</b>	

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Центр развития ребенка - детский сад № 501 "Медвежонок"
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР – д/с № 501
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Руководитель	Вабищевич Светлана Геннадьевна
Адрес организации	630017, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 194/9
Телефон	(383)-260-59-50, (383)-260-59-11, (383)-260-59-20
Адрес электронной почты	email:ds_501@edu54.ru
Тип учреждения	Бюджетное учреждение (детский сад)
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	25.12.1990
Лицензия	Министерство образования, науки инновационной политики Новосибирской области № 0003878 Серия 54ЛО1 Регистрационный номер 10190от 16.02.2017 года бессрочно
Официальный сайт в сети Интернет	<a href="https://ds501nsk.edusite.ru/sveden/document.html">https://ds501nsk.edusite.ru/sveden/document.html</a>

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения: в режиме полного дня: с 7.00 до 19.00 (23 группы), в режиме круглосуточного пребывания: с понедельника по пятницу (2 компенсирующие группы, для детей с нарушениями слуха)

График работы: 5-ти дневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные правительством РФ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статьями 28, 29, 97) в целях получения, обобщения и анализа актуальной информации о качестве предоставления образовательных услуг, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, в учреждении было проведено самообследование осуществляемой деятельности в 2023 году. Полученная информация используется руководителем и коллективом ДООУ для разработки годового плана работы на следующий учебный год, корректировки ОП ДО, программы развития ДООУ, информирования всех участников образовательного процесса о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования.

Отчет МБДОУ ЦРР - д/с № 501 подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).
- ФОП

#### **Региональный уровень:**

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории

Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

#### **Муниципальный уровень:**

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 года № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории НСО, подлежащих самообследованию»

#### **Локальный уровень:**

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ДОУ.

- Результаты самообследования МБДОУ ЦРР - д/с № 501 обобщены и представлены в настоящем отчёте.

- Отчет о результатах самообследования за 2023 год согласован с Советом Учреждения(протокол № 3 от 10.04.2024г.),утвержден руководителем ДОУ, размещён в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ ЦРР - д/с № 501.

При подготовке отчета о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая образовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

- «укрупненные» направления анализа.

## 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ОП МБДОУ ЦРР – д/с № 501 и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведется на родном языке, в том числе русском языке, как родном языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

### *1.1. Общая численность воспитанников*

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2023 году, составляет 604 ребенка. Из них: – в возрасте до 3 лет – 106 детей (17,5% от общей численности обучающихся); – в возрасте от 3 до 8 лет – 498 детей (82,5% от общей численности обучающихся).

В 2023 году численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 153 человек, что составляет 25,3% от общего количества воспитанников.

Преимущественно это дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, имеющие задержку психического развития, слабослышащие, инвалиды. Для «особых» детей в образовательном учреждении создаются специальные образовательные условия и доступная среда. Дети получают необходимую логопедическую помощь, помощь дефектолога, все посещают индивидуальные и групповые психологические занятия.

МБДОУ ЦРР - д/с № 501, это уютный современный детский сад, в котором функционируют 25 групп для детей от 1,6 до 7 лет. Группы расположены в двух рядом стоящих зданиях:

по адресу: ул. Б.Богаткова, 194/9 работают 14 групп:

\* 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

\* 6 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

\* 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7

по адресу: ул. Б.Богаткова, 194/1 работают 11 групп:

\* 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

\* 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

Общая численность детей: 604 человека.

**Вывод:** *наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников, что связано с уменьшением рождаемости, смены места жительства воспитанников. Наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ различных нозологий на 4.3%.*

### *1.2. Соответствие образовательных программ дошкольного образования*

#### Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс Учреждения был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (приказ МБДОУ ЦРР – д/с №501 от 23.03.2023г. № 41-од). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе дошкольного учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного учреждения была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена ОП МБДОУ ЦРР– д/с №501, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МБДОУ ЦРР– д/с №501 оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с №501 ежегодно совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов обучающихся с участием педагогов и учетом мнения родителей (законных представителей), рассматривается на заседаниях Совета Учреждения, утверждается со всеми изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета до 31 августа текущего года.

Комплектование групп осуществляется через АИС «Электронный детский сад», прием детей ведется на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых актов, положений дошкольной организации.

*Распределение обучающихся по программам дошкольного образования*

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля обучающихся, %</i>		
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с № 501	25/623	25/623	25/604	100	100	100
Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ для детей с нарушениями слуха и после кохlearной имплантации	2/18	2/18	2/18	2,8 %	2,8 %	2,8 %
Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи	7/105	8/120	9/141	16,8 %	19 %	23,3 %
Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ для детей имеющих расстройства аутистического спектра	-/2	-/0	-/2	0,3 %	-	1,4%
Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития	-/4	-/6	-/1	0,6 %	1 %	0,7%
Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-/1	-/1	-	1%	0,7%
<b>Всего</b>	<b>25/623</b>	<b>25/623</b>	<b>25/604</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Осуществляется реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, определяется возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей

Образовательная область	Наименование реализуемой программы
Социально-коммуникативное развитие	технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»
Познавательное развитие	«Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»
Речевое развитие	«Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»
Физическое развитие	«Программа раннего обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях бассейна ДОУ»
	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

### 1.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДООУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
7. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания - помочь педагогическим работникам реализовать Отчет о результатах самообследования в решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

За период реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	463	76,0
Неполная с матерью	141	23,5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	5	0,8

### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	501	84,4%
два ребенка	69	11,4%
три ребенка и более	18	3,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### *1.4. Дополнительное образование*

В 2023 году в детском саду дополнительное образование услуги не оказывались.

На базе МБДОУ дополнительное образование оказывают: «Хореография для малышей» - ИП Агзамова Д.С. и «Футбольный клуб» - ООО «Дриблинг».

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в 2024 году педагогами разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа по художественному направлению «Волшебная страна Эбру» в соответствии с Лицензией, дающей право оказывать платные образовательные услуги по реализации дополнительных программ.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Для организации занятий используется собственная материально-техническая база:

- оборудованный кабинет дополнительного образования
- Разработана нормативно-правовая баз.
- Обеспечено программное и методическое обеспечение
- Созданы необходимые условия
- Обучены педагогические кадры – 100% педагогов, реализующих программы дополнительного образования, прошли курсы повышения квалификации.

***Вывод: воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Получена лицензия на дополнительную образовательную деятельность. Педагоги дошкольной организации готовы к***

*использованию новых технологий в развитии дошкольников, могут дать детям не только новые знания и умения, но и создать предметно-развивающую среду согласно требованиям программы.*

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Учреждения,
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о деятельности Общего собрания работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о Совете Учреждения,
- Положение о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в дошкольной организации первичная профсоюзная организация (ППО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

*Органы управления, действующие в детском саду*

<b>Общественное управление</b>	
Наименование органа	Функции

Совет Учреждения	Оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности ДООУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления
<b>Административное управление (многоуровневая система)</b>	
1 уровень – заведующий ДООУ (заместитель заведующего)	Самостоятельное решение вопросов деятельности учреждения, не отнесённых к компетенции других органов управления (Учредителя). Обеспечение материальных, организационных, правовых, социально-психологических условий для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ; утверждение стратегических документов (основной образовательной программы, Программы развития и других локальных актов). Объект управления – коллектив дошкольной образовательной организации.
2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.	Контроль методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационной деятельности. Объект управления – часть коллектива (согласно функциональным обязанностям).
3 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, создание условий для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня – обучающиеся дошкольной организации и их родители (законные представители).

4 уровень обслуживающий персонал	– (младшие воспитатели, повара, кухонный рабочий, рабочие по ремонту и обслуживанию здания, машинист по ремонту и стирке белья, уборщики территории, сторожа-вахтеры). Помощь в организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечение условий жизнеобеспечения обучающихся и сотрудников дошкольной организации.
----------------------------------	---

Все подсистемы ДООУ связаны. Системообразующим фактором, активизирующим деятельность педагогического коллектива, сплачивающим его членов, выступает система целей и ценностей учреждения, сохранение традиций. Управление ДООУ целенаправленное и научно-обоснованное, ориентированное на личность (ребёнка, педагога, руководителя). Задачи – обеспечить благоприятные условия творческой работы коллектива дошкольного учреждения, внедрять инновации в работу с детьми.

В 2023 году на заседании Совета Учреждения обсуждались следующие вопросы: разработка и реализация Программы производственного контроля, утверждение локальных актов, реализация Плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, результаты опроса родителей по изучению удовлетворенности режимом работы ДООУ, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, награждение и др.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация, 36,1% сотрудников ДООУ являются членами ППО. Профсоюзный комитет принимает участие в формировании локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; участие в законотворческом процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах; организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза; проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта; осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ; осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором; участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

***Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается контролем, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.***

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

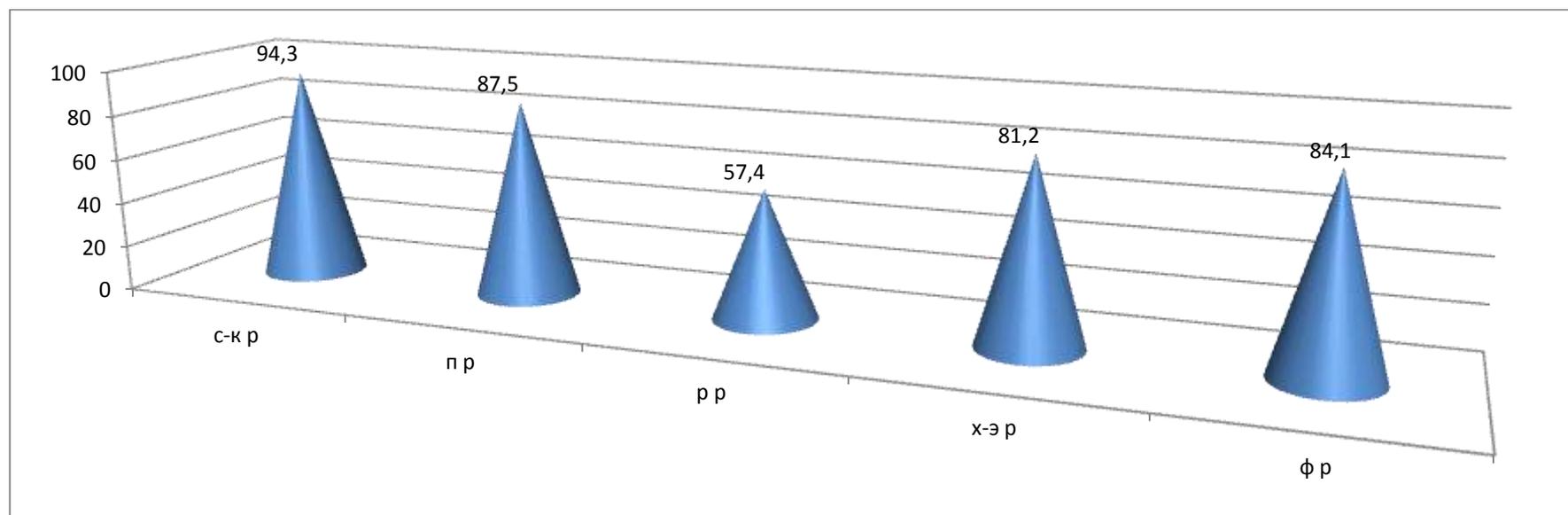
#### 3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положения МБДОУ ЦРР - д/с № 501 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования, в детском саду 2 раза в год проводится оценка освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики в соответствии со стандартом дошкольного образования могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

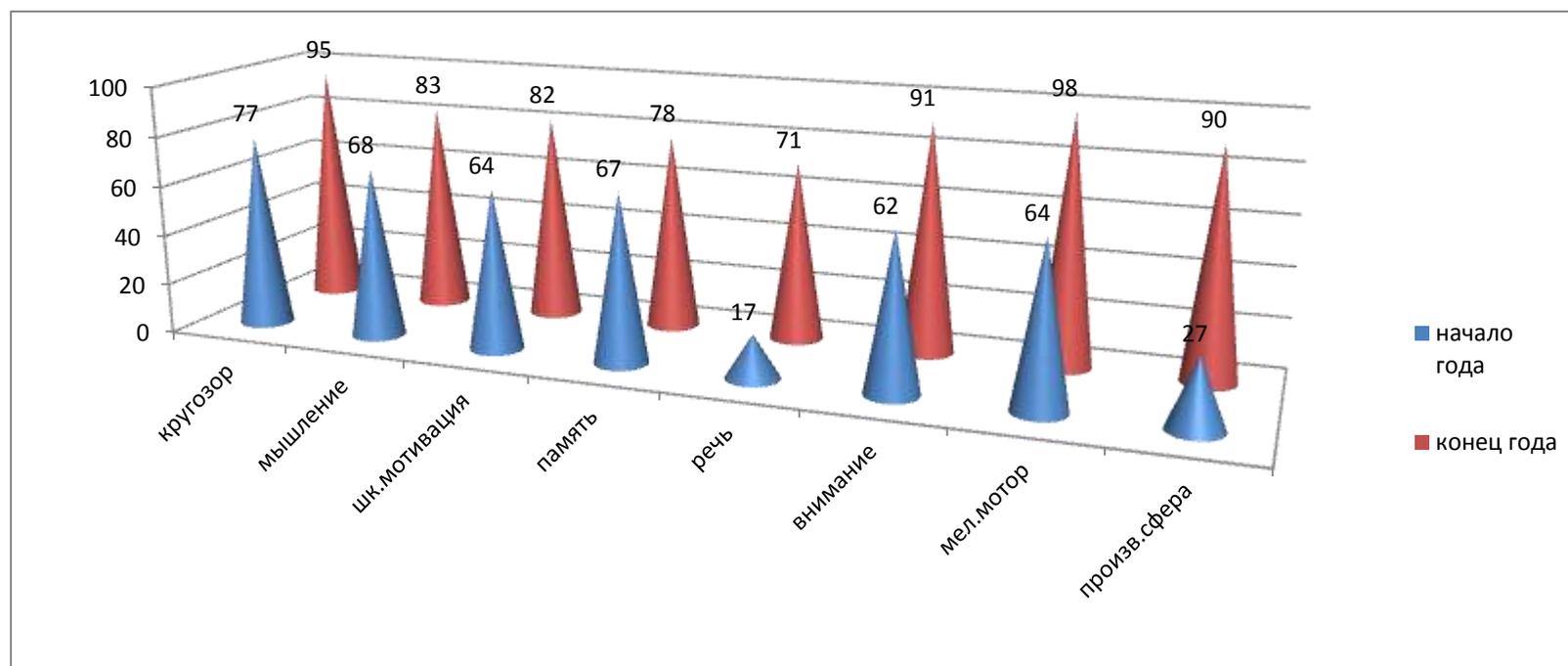
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики проходят количественную и качественную обработку. Положительная динамика прослеживается по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Результаты качества освоения ООП ДО на конец апреля 2023 года выглядят следующим образом:



В апреле 2023 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Были продиагностированы 74 выпускника.

*Сводная гистограмма по критериям готовности к обучению в школе детей подготовительной группы*



***Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил 76,6%.***

Содержание ОП ДО актуализировано в соответствии с потребностями, способностями, интересами воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей.

В программу внесены изменения в связи с введением ФОП ДО (приняты педагогическим советом ДОУ, протокол № 1 от 31.08.2023г. и утверждены приказом заведующего от 31.08.2023г.)

ОП МБДОУ ЦРР-д/с № 501 включает в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая представлена следующими авторскими парциальными программами и технологиями:

- «Программа раннего обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях бассейна ДОУ» (ОО «Физическое развитие»),
- «Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!» (ОО «Физическое развитие»),
- «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников» (ОО «Познавательное развитие»),
- технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»),
- «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет» (ОО «Речевое развитие»),
- «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Парциальные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию.

Все парциальные программы совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДО с участием педагогов и учетом мнения родителей. Так, в 2023 году были внесены в содержание программ новые традиционные события, определены условия, целевые ориентиры для детей с ОВЗ, обозначены приемы работы, выделены задачи, направленные на развитие основ инженерного мышления, описаны способы реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

### *3.2. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов в соответствии с заключениями ТПМПК образовательный процесс, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) по каждому варианту дизонтогенеза, адаптированные программы охватывают все разнообразие имеющихся в ДОУ нозологий:

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи

АОП для детей с нарушением слуха

АОП для детей с расстройствами аутистического спектра

АОП для детей с задержкой психического развития

АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все адаптированные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Итоговая диагностика на конец учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционной работы выявила положительную динамику в коррекции речи детей в подготовительной к школе группе

Показатели комбинированных подготовительных к школе групп	Кол -во	%
Кол-во детей, зачисленных в группу с нарушением речи	50	67,5
Выпущены в школу в конце года:	49	74
с чистой речью	38	51.3
со значительным улучшением	8	10.8
с незначительным улучшением	3	4
без улучшения	0	0
Кол-во детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	1	1.3
Кол-во выбывших детей в течение года	0	

В 2023 учебном году коррекционную помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности получали 153 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 75 детей, которые направлены на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

**Вывод:** *положительная динамика по коррекционной работе с детьми - инвалидами и детьми ОВЗ свидетельствует о достаточной эффективности выбранных педагогических технологий и методических приемов.*

**Достижению положительного результата способствовало:**

- *организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;*
- *использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
- *тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;*
- *качественная работа педагогов по подготовке детей к школе;*
- *четкое перспективное планирование по образовательным областям;*
- *использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;*
- *тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников*

### 3.3. Конкурсное движение

Под руководством педагогов воспитанники проявляют активность, принимая участие в конкурсах различного уровня, в результате стали победителями и призерами. Конкурсы являются важной характеристикой роста и развития детей.

Участие в них позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу преимущество дальнейшей педагогической деятельности.

*Участие воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с № 501 в конкурсах разного уровня*

Месяц	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники		Результат
			дети	педагоги	
Январь	Районный	Районный уровень городского конкурса «Мы за правильное питание»	Виноградова Алена	Жирнова М.В. Попова А.Ю.	Сертификат
			Лобанов Максим	Губанова Н.М.	Сертификат
			Синягин Рома	Кобец Л.Н.	Сертификат
			Скоркина Арина	Гаенко М.В. Портало А.С.	Сертификат
Март	Областной	Конкурс рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Авецкий Егор Титаев Саша Рахленко Вова Положенцева Таисья Крупина Настя Задорожный Семен Громова София	Кобец Л.Н.	Сертификат
			Теньковская Майя	Воротникова А.А.	Сертификат
	Городской	I городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША»	Дубовская Дарья	Кобец Л.Н. Дербенева М.В.	Сертификат

Апрель	Городской	Школы и сады за отдельный сбор отходов	все	все	Грамота
Сентябрь	Городской	Экологическая акция «Стань супергероем – накорми животных»	Дети всех групп	Все воспитатели, ст. воспитатель и руководитель ДОУ	1 место в городе по сбору макулатуры Благодарственные письма педагогам, кубок Победителя
		IX Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки», номинация «Вокальное исполнительство (соло)»	Очилдиева София	Володина О.В.	Диплом лауреата 2 степени
		IX Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки», номинация «Вокальное исполнительство (ансамбль)»	Петрушин Д, Колмогоров Б, Гущин Е, Барбашевская А Петрова А, Литовченко Н, Вырвшева А, Болдашева С, Шимбарецкая А Иванова А. Колмыкова Ж	Протасова А.С.	Диплом лауреата 2 степени
	Региональный	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы», номинация «Театральная постановка»	дети 5 группы	Володина О.В.	Сертификат
	Районный	Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Мир глазами детей»	Потапова Арина, Власова Анастасия	Валюшкова Н.А, воспитатель	Диплом за 1 место

	Международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	дети 3 групп	Никишина О.И., Малых Т.В. Федорова Д.А.	Победители, призеры
Октябрь	Городской	Школы и сады за отдельный сбор отходов	все	все	Грамота
Ноябрь	г.Набережные Челны «Академия нескучных наук»	Олимпиада для дошкольников «А и Б сидели на трубе»	Иванов Т.	Соловьева О.И.	Диплом 2 степени  Благодарность педагогу
	Городской	Конкурс детского творчества «Герои книжек Н.Носова»	5 детских работ	Даулис Н.А.	Сертификат
	Районный	Этап городского конкурса детского творчества «Герои книжек Н.Носова»	Богдашева София Петрова Лида	Никишина О.И.	Сертификат
			Кихтева Оля	Валюшкова НА Федорова Д.А.	Сертификат
			Мякота Диана	Ацкан Т.Н. Власова А.Н.	Сертификат
			Сухоробриков Тимофей	Малых Т.В.	Сертификат
			Шатилова Саша	Тараскова Е.В.	Сертификат
	Районный этап конкурсов в рамках Районной недели психологии «Не в пирогах счастье»		Буланова А	Тараскова Е.В	Диплом 2 степени
			Воспитанники группы № 1	Даулис Н.А., Шмелева Е.В.	Диплом 2 степени
			Решетникова К	Ацкан Т.Н.	Диплом 1 степени
Теньковская Майя			Воротникова А.А.	Диплом 1 степени	

Декабрь	Всероссийский	Творческий конкурс посвященный Дню Красной книги в России «Друзья наши меньшие», номинация «Мой любимый домашний питомец»	Моисеев Яков и номинация «Лучшему другу посвящаю»	Соловьева О.И	Диплом 1 степени
			Чернецов Богдан		Диплом 1 степени
	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса по БДД «Семья за детство без опасности», номинация «Я берегу твою жизнь»	Коцупало Ксения	Семченко Е.Ю.	Диплом
			Майер Михаил		Тараскова Е.В.
	Всероссийский	«Расскажи нам, буква Ё, про твоё житьё – бытьё»	Селиванов Прохор	Бологова С.С.	Диплом 1 место
			Чеблукова Варя		Диплом 1 место
			Коллективная работа		Диплом 1 место

#### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе взаимодействия педагогов с детьми лежит личностно-ориентированная модель, позволяющая максимально учитывать специфические особенности личности каждого ребенка.

#### *4.1. Анализ основных профилактических мероприятий, способствующих решению оздоровительных задач*

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание полости рта, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность; – комплекс закаливающих мероприятий; – использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж, гимнастика пробуждения);
- режим проветривания и кварцевания.

#### *4.2. Анализ обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

В МБДОУ ЦРР-д/с № 501 оказывается психологическая, консультативная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и семьям их воспитывающим.

Организованы две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации и группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и других категорий детей с ОВЗ.

Штат для укомплектован специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, которые для работы с детьми ОВЗ используют специальные дидактические материалы, учебные пособия для детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации, детей с различными вариантами нарушения речи. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные образовательные маршруты, используется интерактивная программа раннего обучения «Kidsmart» в работе с детьми ОВЗ разных категорий.

Организована работа ППк, налажено взаимодействие с городским центром слуха и речи, ГПМПК, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 12 II вида г. Искитима, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 37 I-II вида г. Новосибирска. Создана единая база учета детей с ОВЗ, назначен ответственный за ведение базы; Организовано тесное сотрудничество с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, других категорий детей, обладающих особыми образовательными потребностями.

В ДОУ осуществляется деятельность по обеспечению доступности зданий ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны документы:

- Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 501 (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9)
- Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 501(здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1)
- Дорожная карта по повышению доступности для инвалидов (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9)
- Дорожная карта по повышению доступности для инвалидов (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1)
- Приказ о назначении ответственных за обеспечение доступности МБДОУ ЦРР-д/с № 501 и оказываемых образовательных услуг для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, маломобильных граждан
- Услуги, предоставляемые МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения
- Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения и инвалидов
- График работы МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения и инвалидов
- Схемы передвижения до мест предоставления услуг в МБДОУ ЦРР-д/с № 501 маломобильным группам населения и инвалидам
- для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания МБДОУ ЦРР-д/с № 501 назначены лица ответственные за информирование о доступных маршрутах общественного транспорта, за содействие при входе в здания детского сада и выходе из него, за сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения и опорно-двигательного аппарата, препятствующие самостоятельному передвижению внутри здания и по территории ДОУ

Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ТПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов и детей ОВЗ. Информация о ходе проведения мероприятий направленных на повышение показателей доступности зданий публикуется на официальном сайте ДОУ с периодичностью 2 раза в год.

В рамках реализации годового плана реализованы мероприятия по развитию толерантности детей ДОУ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, были проведены следующие мероприятия:

- в рамках Международного Дня инвалида (3 декабря) в ДОУ организуется Декада инвалидов;
- для формирования гражданской позиции, осознания своей личной роли и участия в решении социальных проблем организованы акции: «1+1», «ЯБЛОКО+АПЕЛЬСИН», «Передай добро по кругу», праздник «Устной речи», выставки и конкурсы рисунков «Поделись улыбкою своей», «Люди, которые нас окружают»;
- организована коллективная творческая деятельность, проигрывание ситуаций «Легко ли быть не таким как все?», коллективный просмотр тематических мультфильмов, творческие мастер-классы совместно с родителями.

#### *4.3. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает:*

Группы ДОУ оснащены необходимой мебелью, игровым оборудованием, учебными пособиями, средствами обучения, в том числе технические.

РППС групп ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- пространство групп имеет возможности к трансформации в зависимости от образовательной ситуации
- используемые материалы полифункциональные (ширмы, игровые модули, мобильная детская мебель, неоформленный игровой/природный материал, материалы для конструирования, предметы-заместители)
- среда группы вариативна (имеется выбор игровых пространств, материалов, игрушек), обеспечивается периодическая сменяемость игрового, стимульного, демонстрационного материала в зависимости от интересов и склонностей детей, сезонности, праздничных и иных значимых событий, что позволяет поддерживать и стимулировать игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей
- среда доступна детям, в том числе с ОВЗ (игровые материалы, помещения в свободном доступе для дошкольников)
- все элементы РППС группы и ДОУ отвечают требованиям надежности и безопасности использования.

Отличительными элементами развивающей предметно-пространственной среды выступают:

- наличие отдельного физкультурного зала и плавательного бассейна, позволяющего вести разнообразную физкультурно-оздоровительную работу и достигать положительных результатов в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- наличие оборудованного кабинета экологии и экспериментирования позволяет строить глубокую работу познавательного, трудового, социального направлений воспитания;

- наличие пространства для организации мини-музея, способствует реализации содержания всех направлений воспитания, через организацию различных тематических экспозиций, грамотного их использования в качестве дополнительного ресурса при решении воспитательных задач.

*В рамках решения задач программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются традиционные события, праздники, мероприятия в вариативной части ОП ДО.*

- «Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»
- физкультурное развлечение по ППД «Как дети лисичке домой вернуться помогали»
- физкультурное развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»
- физкультурно-развлекательное мероприятие «Лесные жители в гостях у ребят»
- физкультурные развлечения «Зимние забавы» во всех возрастных группах
- военно-спортивная игра «Зарница»
- физкультурное развлечение, посвященное Дню космонавтики
- физкультурное развлечение «День здоровья» с детьми с нарушенным слухом
- спортивное развлечение «день семьи» в старших группах
- «детско-родительский мастер-класс» игры нашего детства
- спортивное развлечение «Веселые старты»
- детско-родительские развлечения «Цветные пятницы»
- *Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»*
- Экологическая акция накорми животных» (совместно с ВООП)
- Экологическая акция «За отдельный сбор отходов» (совместно с ВООП)
- Творческий конкурс поделок из природного материала «У осени в корзинке»
- Интеллектуальная игра «Конкурс эрудитов «За чистую природу!»
- Тематические экскурсии в интерактивный исторический музей-парк «Россия-моя история»
- Экологическая акция «Съедобные кормушки»
- Флешмоб «Что я знаю о воде» (совместно с МБОУ СОШ № 186)
- Занятия на метеостанции ДОУ «Медвежонок»
- *Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»*
- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний в гимназию № 11
- тематическое развлечение «День знаний в детском саду»
- тематическая фото-выставка коллажей «первоклассники в моей семье»
- организация мини-музея «школьные годы чудесные»
- челлендж «Школьные лайфхаки или видео советы о школьной жизни»

- праздник «Выпуск в школу»
- *Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»*
- творческий конкурс «Самая, самая...буква»
- творческий конкурс «Лучший макет скороговорок»»
- викторина для детей старших групп «БукваЕжка»
- организация мини-музея «БукваЕжка»
- консультация «Особенности реализации парциальной программы «Грамотейка»
- мастер-класс для педагогов «Использование робота «Умная пчела» в образовательной работе с детьми»
- *Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»*
- конкурс ветрячков-шустрячков
- творческий конкурс «Оригами-ёлка»
- творческий мастер-класс «Голубь мира» на базе мультимедийного исторического парка «Россия-моя история»
- выставка-конкурс поделок в технике оригами «Бумажная вселенная», посвященная дню космонавтики в России
- детско-родительский мастер-класс «Оригами всей семьей».

При реализации вариативной части образовательной программы используются *современные образовательные технологии*: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектная деятельность, игровая педагогическая технология, технология разноуровневого обучения, детское экспериментирование, музейная педагогика, цифровые технологии, интерактивные, ТРИЗ, технология Воскобовича, программируемый робот «Умная пчела» и «STEM-набор «Робомышь».

*В процессе реализации осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью обеспечения непрерывности воспитательно-образовательного процесса путем предоставления воспитанникам возможности освоения программы за пределами ДОО.*

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «...образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»<sup>3</sup>.

Для реализации парциальных программ с применением дистанционных образовательных технологий разработаны дистанционные модули к программам:

Образовательная область	Парциальная программа	Используемая платформа
«Физическое развитие»	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»	Тематическая страница официального сайта ДООУ <a href="http://mbdo.ru">МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)</a>

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020), ст. 16

«Познавательное развитие»	Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»	Тематическая страница официального сайта ДОУ <a href="http://mbdo.ru">МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)</a>
«Социально-коммуникативное развитие»	Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»	Тематическая страница официального сайта ДОУ <a href="http://mbdo.ru">МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)</a>
«Речевое развитие»	Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»	Тематическая страница официального сайта ДОУ <a href="http://mbdo.ru">МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)</a> Онлайн-сервис <a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a>
«Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»	Тематическая страница официального сайта ДОУ <a href="http://mbdo.ru">МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)</a>

Дистанционные модули представляют собой подборку: интерактивных игр и упражнений, детских литературных произведений, загадок, фольклорного материала, видеороликов, мультфильмов по тематике программы, выстроенных по принципу от простого к сложному, с опорой на тематический план программы.

Модули расположены в разделах тематических страниц по программам на официальном сайте детского сада. Информация о реализации вариативной части ОП ДО выставляется на Интернет-сайте ДОУ.

Меню официального сайта включает в себя тематические страницы по парциальным программам. На страницах размещаются дистанционные модули реализации программ, сообщения для родителей, анонсы предстоящих и фотоотчеты о завершенных мероприятиях.

В разделе сайта Новости, также, размещается информация о предстоящих и завершенных событиях в рамках реализации ОП ДО, ссылки на новые задания дистанционных модулей. К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей).

*4.4. Частью ОП ДОУ является рабочая Программа воспитания, которая обеспечивает планомерную деятельность по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.*

Особенности организации воспитательной деятельности ДОУ обусловлены ключевыми элементами уклада, региональным и муниципальным социокультурным окружением, реализацией значимых проектов и программ, используемыми технологиями воспитания, участием привлеченных социальных партнеров.

Так как контингент обучающихся неоднороден по своему составу и включает в себя детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ представлены следующими категориями: дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с РАС, слабослышащие дети и дети после кохlearной имплантации. В количественном соотношении категории детей с ОВЗ составляют 25% от общей численности детей, что налагает на педагогический коллектив ДОО особые обязательства в части реализации воспитательной работы, а именно необходимо вести работу по формированию инклюзивной политики и культуры. Дети с ОВЗ воспитываются как в разновозрастных группах для детей со сходными нарушениями в развитии, так и в общеразвивающих группах ДОО. Положения о толерантном отношении к детям и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ со стороны педагогов закреплены в профессиональном этическом Кодексе педагога ДОО, в примерный план воспитательной работы включены мероприятия, направленные на развитие инклюзивной культуры в ДОО.

Педагогический коллектив имеет большие возможности в апробировании различных воспитательных практик, в обмене успешным педагогическим опытом через систему мастер-классов и гостевания. Наличие большого количества детско-взрослых сообществ в виде групп детей одного возраста, позволяет в качестве воспитательного приема эффективно использовать соревновательные мотивы детей старшего дошкольного возраста.

#### *Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися*

Для реализации индивидуальной работы с детьми в ДОО созданы благоприятные кадровые условия. Образовательный процесс, в том числе и индивидуальная работа с детьми, ежедневно планируется и реализуется через организацию конструктивной взаимосвязи между воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и, конечно, родителями (в т.ч. учет пожеланий родителей при выборе обучающихся и развивающих программ). Для индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в штате имеются учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Для каждого ребенка назначен специалист сопровождения.

#### *Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы*

Родители участвуют в формировании части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, имеют возможность высказать свое мнение о качестве реализации парциальных программ (используются гугл-формы «Оценка качества реализации ОП» и «Мнение о качестве образовательных услуг»). Они являются участниками мероприятий в рамках реализации программы: принимают участие в детско-родительских проектах, посещают праздники и развлечения, сопровождают детей во время экскурсий, посещают консультации, родительские собрания.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### *Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье*

Работа с семьей в детском саду проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа - создать доверительные, откровенные отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. Содержание беседы определяется задачами этапа. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Индивидуальное консультирование родителей не теряет своей значимости на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

На третьем этапе педагоги детского сада решают следующие задачи: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний и представлений, привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников.

Среди форм индивидуального воздействия на этом этапе наиболее эффективными оказались следующие: совместное обсуждение с родителями хода и результатов работы, анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

*Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам*  
В ДООУ обеспечена разносторонняя поддержка участников образовательных отношений.

#### *Психолого-педагогическая помощь*

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса организована деятельность педагога-психолога Игольниковой А.В. и Рубцова М.В. Приоритетные направления деятельности педагогов-психологов в 2023 году: сохранение психического здоровья детей; выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка; оказание детям, родителям и педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики,

психодиагностики, психоконсультирования; формирование психологической культуры педагогов, детей и их родителей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями осуществляется членами ППк ДОО (психолого-педагогического консилиума).

На основании плана мероприятий по организации оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детям семей участников специальной военной операции Новосибирской области, утвержденного приказом министерства образования Новосибирской области от 10.07.2023 № 1452 в МБДОУ разработан порядок психолого – педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО. Данные о состоянии детей ежемесячно фиксируются и вносятся в информационную систему ППМС помощи (с согласия родителей).

#### *Социальная помощь*

Постановлением мэрии города Новосибирска от 21.12.2022 № 4637 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» установлена родительская плата в размере 135 рублей в день на одного ребёнка до 3 лет и 163 рублей в день для детей от 3 до 7 лет; для детей из многодетных и малоимущих семей – 50%, что составляет 67,5 и 87,5 рублей в день соответственно. Родительская плата не взимается с детей штатных работников МДОУ, детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК), детей-инвалидов и детей-сирот.

На основании Постановления мэрии города Новосибирска от 21.08.2023 № 4394 «Порядок установления взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования города Новосибирска» с родителей (законных представителей) детей участников (ветеранов) СВО не взимается.

#### *4.5. Востребованность выпускников*

Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами города в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Детский сад сотрудничает со МБОУ СОШ № 186, важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, тематических мероприятий, конкурсов, фестивалей. Основная масса выпускников идет в гимназию № 11 «Гармония».

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %, всего в ДОУ 56 педагогов, из них специалистов – 15 человек.

Всего работают 119 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10,7/1;

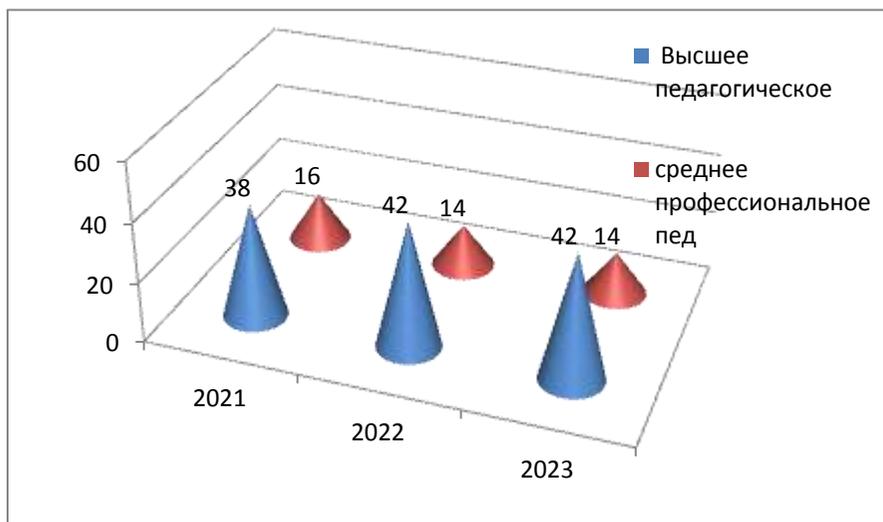
– воспитанники/все сотрудники – 5/1. Весь персонал дошкольного учреждения подразделяется на 4 категории работников:

Группа должностей	Должность ДОУ	Количество сотрудников	
		Здание по адресу 194/9	Здание по адресу 194/1
Административно - управленческий персонал	Заведующий, заместитель заведующего	1	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1	1
	Учитель-логопед	5	2
	Учитель-дефектолог	2	-
	Педагог-психолог	1	1
	Воспитатель	21	17
	Инструктор по физической культуре	1	0
	музыкальный руководитель	2	2
Учебно-вспомогательный персонал	делопроизводитель	1	-
	младшие воспитатели	14	10
Обслуживающий персонал	повар	3	3
	кладовщик	1	1
	калькулятор	1	-

	бухгалтерия	4	-
	кухонный рабочий	2	2
	кастелянша	-	1
	машинист по стирке белья	2	1
	заведующий хозяйством	1	-
	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
	уборщик служебных помещений	1	-
	уборщик территории	1	1
	сторож	3	3
	вахтер	2	1



**Вывод:** *Общая численность педагогических работников за последние три года снизилась на 2%. Имеет место выход педагогов-стажистов на заслуженный отдых, смена места жительства, декретный отпуск и отсутствие притока «молодых специалистов».*

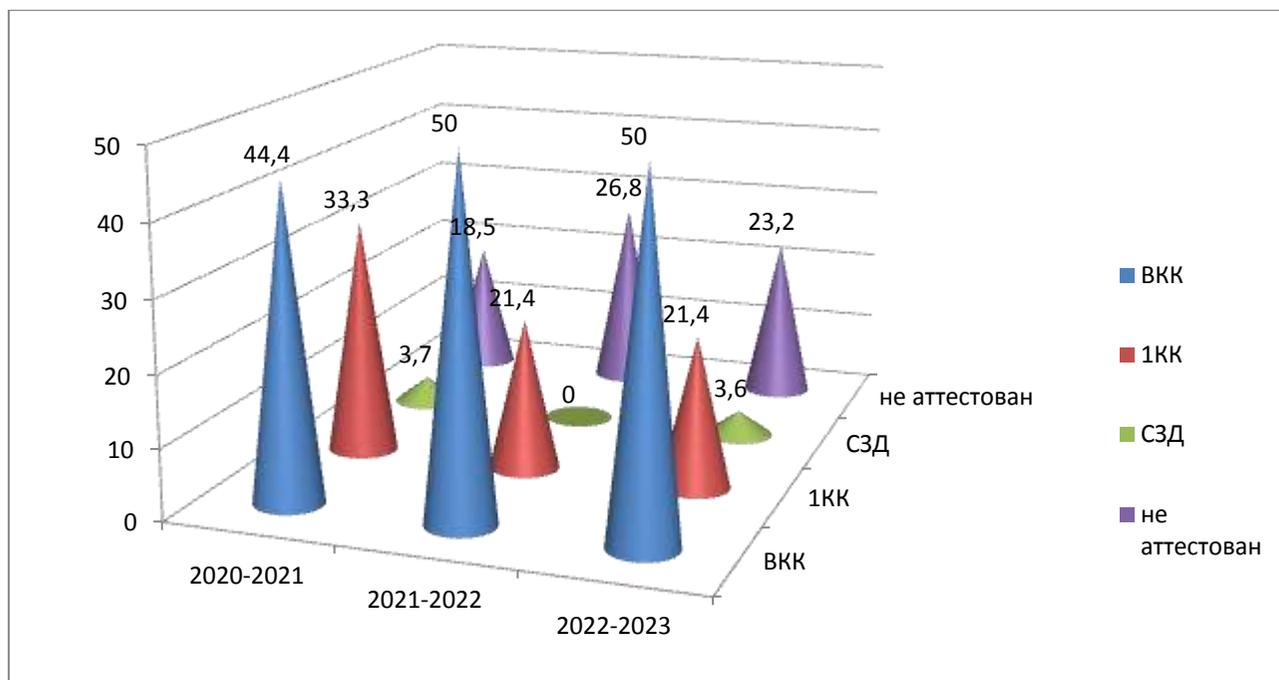


*Уровень образования педагогических работников*

**Вывод:** *все 56 педагогов (100%) дошкольного учреждения имеют образование педагогической направленности.*

### Квалификационная категория педагогических работников

Календарный год	Количество педагогов	ВКК	ІКК	СЗД	Не аттестованы
2021 год	54 чел	24 чел (44,4%)	18чел (33,3%)	2чел (3,7%)	10чел (18,5%)
2022 год	56 чел	28 чел (50%)	12 чел (21,4%)	-	15 чел (26,8%)
2023 год	56 чел	28 чел (50%)	12 чел (21,4%)	2 чел (3,6%)	13 чел (23,2%)



### Педагогический стаж

Календарный год	до 5 лет	свыше 30 лет	от 55 и выше
2020-2021год	11 чел (20,4%)	7 чел (12,9%)	7 чел (12,9%)
2021-2022 год	11 чел (19,6%)	6 чел (10,7%)	9 чел (16,07%)
2022-2023 год	17 чел (30,4%)	5 чел (8,9%)	9 чел (16,07%)

По сравнению с 2021 годом на 10% увеличилось количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы менее 5 лет. В дошкольном учреждении работают педагоги в возрасте: до 30 лет – 25 человека (44,6%).

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли все 56 педагогов (100%).

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 31 педагог, что составляет 55,5% от числа всех педагогических работников дошкольной организации.

56 (100%) педагогов освоили программу повышения квалификации по теме: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования».

*Профессиональный уровень и мастерство педагогов дошкольного учреждения характеризуют следующие показатели:*

Награждены	год	ФИО
Почетный работник просвещения РФ	2001	Теркулова О.П.
	2011	Козырева Н.А.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2006	Козырева Н.А.
	2018	Мезько И.Г.
	2016	Игольникова А.В.
	2023	Вабищевич С.Г.
	2018	Ацкан Т.Н.
Почетная грамота Минобразования Новосибирской области	2019	Вабищевич С.Г.
	2017	Игольникова А.В.
Грамота Губернатора Новосибирской области	2013	Мезько И.Г.
Благодарность Минобразования Новосибирской области	2023	Яценко Г.Г.
Благодарственное письмо Минобразования Новосибирской области	2017	Вабищевич С.Г.
Почетная грамота Департамента образования Новосибирской области	2005, 2020	Мезько И.Г.
	2013	Халитова Л.В.
	2021	Никишина О.И.
Благодарственное письмо Департамента образования Новосибирской области	2002	Козырева Н.А.
	2012, 2013	Малых Т.В.
Почетная грамота мэрии Новосибирской области	2019	Вабищевич С.Г.
	2016	Мезько И.Г.
Благодарность мэрии Новосибирской области	2017	Вабищевич С.Г.
	2020	Ацкан Т.Н.
Почетная грамота городского Управления образования	200, 2015	Игольникова А.В.
	2016	Володина О.В.
	2016	Малых Т.В.
	2016	Халитова Л.В.
Почетная грамота Главы администрации Октябрьского района	2019, 2020	Зибницкая И.В.

	2016, 2018	Ацкан Т.Н.
	2016	Валюшкова Н.А.
	2017	Никишина О.И.
	2012, 2016	Кооп И.В.
	2018	Ацкан Т.Н.
	2013	Соловьева О.И.
	2013	Игольникова А.В.
	2014	Володина О.В.
	2008	Мезько И.Г.
Благодарственное письмо Главы администрации Октябрьского района	2018	Антипова И.П.
	2016	Вабищевич С.Г.
	2016	Никишина О.И.
	2016	Семченко Е.Ю.
	2017	Даулис Н.А.
	2017	Ацкан Т.Н.
	2019	Гусева Ю.К.
	2019	Рахметова У.Н.
	2021	Валюшкова Н.А.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации на 3 года;
- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами в целях установления квалификационной категории;
- педагоги принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений.

Игольникова А.В. является руководителем муниципального методического объединения педагогов – психологов ДОО города Новосибирска, Рубцова М.В., является руководителем районного методического объединения педагогов – психологов ДОО, Зибницкая И.В., Шмелева Е.В., учителя - логопеды ВКК входят в районный состав комиссии ТПМПК, Власова Е.В., Яценко Г.Г. являются руководителями районной творческой группы «Экологические тропки».

### *Конкурсное движение*

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Развитие конкурсного движения – один из специфических механизмов мотивационного управления в данном вопросе.

Администрация дошкольного учреждения преследует при этом еще и цель создания здоровой конкурентной среды среди воспитателей и специалистов, без которой было бы невозможным прогрессивное развитие педагогов. Конкурсное

движение – один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом. Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в педагогическом коллективе. При этом немаловажное значение имеют и дополнительные поощрения. В течение 2023 года педагоги дошкольного учреждения активно распространяли свой позитивный педагогический опыт, участвуя в конкурсах различного уровня, публикуя опыт работы в печатных изданиях.

*Участие педагогов в конкурсах разного уровня*

Месяц	Название конкурса	ФИО участника	Результат
<b>Межрегиональный уровень</b>			
Январь 2023	Конкурс методических и дидактических разработок «Всеобуч для родителей», номинация «Домашняя игротека»	Дербенева М.В., Власова Е.В., Бурцева Е.А.	Диплом 2 место
<b>Районный уровень</b>			
Февраль 2023	Конкурс ТГ педагогов ДОУ Октябрьского района «Музейная педагогика» «Фестиваль домашних коллекций «От марки до монеты»	Дербенева М.В.	Диплом 1 место
<b>Районный уровень</b>			
Март 2023	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель – 2023»	Никитина Ю.Н.	Диплом участника
	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель – 2023»	Ивашевская И.П.	Диплом участника
<b>Всероссийский уровень</b>			
Апрель 2023	Творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»	Никитина Ю.Н. Власова Е.В.	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>			
Сентябрь 2023г	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы», номинация «Театральная постановка»	Володина О.В.	Сертификат
	Экологическая акция «Школы и сады за отдельный сбор отходов» Организованная всероссийским обществом охраны природы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, все педагоги	Почетная грамота «Лучшему Экосаду района города Новосибирска»
<b>Городской уровень</b>			
Октябрь	IX Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки», номинация «Вокальное исполнительство (соло)»	Володина О.В.	Диплом лауреата 2 степени
	IX Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки»,	Протасова А.С.	Диплом лауреата

2023г	номинация «Вокальное исполнительство (ансамбль)»		2 степени
	<b>Всероссийский уровень</b>		
	II Всероссийский смотр-конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным!» от Калининградского кампуса	Бурцева Е.А.	Сертификат участника
Ноябрь 2023г	<b>Международный уровень</b>		
	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	МБДОУ ЦРР №501	Благодарность
	<b>Всероссийский уровень</b>		
	Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация 2023»	МБДОУ ЦРР №501	Присвоен статус «Инновационная образовательная организация 2023»
	Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация 2023» номинация «Инновации в управлении»	Вабищевич С.Г., Соловьева О.И.	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация 2023» номинация «Инновации в образовании»	Игольникова А.В.	Диплом лауреата
Декабрь 2023г	<b>Всероссийский уровень</b>		
	XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2023», номинация «Инновации в образовании»	Игольникова А.В.	Диплом лауреата
	XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2023», номинация «Инновации в управлении»	Вабищевич С.Г., Соловьева О.И.	Диплом 1 место
	XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2023», номинация «Инновации в образовании»	Щербачева В.Г., Зибницкая И.В.	Диплом 2 место
	XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2023», номинация «Инновации в образовании»	Бологова С.С.	Диплом победителя 3 место
	<b>Городской уровень</b>		
	Муниципальный этап областной недели психологии, номинация «Психологическая акция»	Игольникова А.В.	Диплом 1 место
	Муниципальный этап областной недели психологии, номинация «Психологическая акция»	Рубцова М.В.	Диплом 2 место
	Муниципальный этап областной недели психологии, номинация «Фотоконкурс «Ценности моей семьи»	Рубцова М.В.	Диплом 1 место
	<b>Районный уровень</b>		

	Районный этап «Неделя психологии», номинация «Лучшая поделка из бросового материала»	Даулис Н.А, Шмелева Е.В.	Диплом 2 место
	Районный этап «Неделя психологии», номинация «Лучшая презентация Недели психологии»	Игольникова А.В.Ященко Г.Г., Власова Е.В. Рубцова М.В.	Диплом 1 место
	Районный этап «Неделя психологии», номинация «Лучшая презентация Недели психологии»	Рубцова М.В. Алексеевко О.М.	Диплом 3 место

*Повышение профессионализма педагогов*

№	Название курса повышения квалификации	Организатор	Кол-во часов
1	«Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	АНО ДПО «СИПППИСР»	36
2	«Современные игровые технологии в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО»	72
3	«Речевое творчество и детский театр в ДОО»	ГАУ ДПО НСО«НИПК и ПРО»	72
4	«Создание и разработка авторских инновационных технологий для активизации познавательного развития ребенка на музыкальных и игровых занятиях в ДОО по ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании»	36
5	«Образовательная робототехника в ДОО и начальной школе в условиях реализации ФГОС»	МАУДПО «НИСО»	72
6	«Использование интерактивных технологий в образовании в условиях реализации ФГОС»	МАУДПО «НИСО»	40
7	«Особенности формирования и оценки функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО»	72
8	«Обновление содержания и технологий физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста средствами различных видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО»	72
9	«Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства в контексте ФОП ДО»	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО»	32
10	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр ПК и П «Луч знаний»	72
11	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса с детьми раннего возраста»	АНО ДПО «СИПППИСР»	36

12	«Использование интерактивных технологий в образовании в условиях реализации ФГОС»	АУДПО «НИСО»	40
13	«Современные аспекты деятельности учителя - дефектолога»	АНО ДПО «НАДПО»	144

*Результаты представления педагогического опыта работы в 2023 году*

Уровень	Название мероприятия	Тема
Районный	РМО воспитателей	«Организация предметно-развивающей среды как средство формирования речевой активности детей старшего возраста»
Районный	РМО воспитателей	«Организация в подготовительной группе мини-музея «Школьные годы, чудесные» в рамках реализации вариативной программы «По дороге в школу»
Районный	РМО инструкторов по физической культуре	«Школьные спартакиады, как эффективная практика формирования школьной мотивации через физическую активность»
Городской	Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОО	«Работа педагога-психолога ДОО по обеспечению психологической готовности ребенка к школе как условие профилактики школьной дезадаптации»»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Нетрадиционные формы проведения спортивных мероприятий, посвященных празднованию «Дня защитника Отечества»
Городской	Педагогическая мастерская ММО ИФК г.Новосибирска	«Проект «Игры нашего детства», как современная система повышения двигательной активности всех участников образовательных отношений»
Городской	«Интерактивное образование»	Статья «Наставничество как стратегический ресурс повышения качества образования»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Дидактическая настольно-печатная игра «Яблоня»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Проект «Наши необычные буквы»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество	«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОО, как необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми

	«УРОК.РФ» Публикация	образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»
Всероссийский	ООО «Инфоурок» Публикация	«Сценарий дистанционного модуля конкурса эрудитов по экологии ЭкоМир «За чистую природу»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Весело играем – ПДД вспоминаем»

### Организация работы с начинающими педагогами

#### Разнообразие фронтальных и нефронтальных форм методической работы



Стаж у начинающих педагогов менее трех лет. Для оказания педагогам в профессиональной помощи и приобретения профессиональных навыков и умений приказом заведующего от 31.08.2023г. № 14 закреплены педагоги – наставники, которые разработали индивидуальный план для начинающих педагогов. С целью оказания методической помощи осуществляется администрацией и наставниками посещение ОД начинающих педагогов.

Работа педагогов-наставников с начинающими педагогами курировалась старшими воспитателями. В течение года вовлекали начинающих педагогов в работу педагогической деятельности через участие в мастер-классах, презентацию опыта работы в рамках самообразования. С 2023 года приказом заведующего от 31.08.2023г. № 14 в ДОУ организована «Школа молодого специалиста» для успешной

адаптации начинающих педагогов. В течение года в соответствии с планом проведено четыре занятия. Основная форма работы Школы начинающего педагога, занятия которой организуются с периодичностью 1 раз в месяц посредством использования интерактивных форм работы: лекций, форсайт и коучинг – сессий, дискуссий по методике обучения и воспитания, мастер – классов, презентаций, «круглых столов». Проводят занятия старший воспитатель с привлечением педагогов – стажистов и педагога – психолога.

Администрацией дошкольного учреждения и наставниками с целью оказания методической помощи осуществлялось посещение непосредственно – образовательной деятельности, организованной начинающими педагогами.

**Вывод: педагоги соответствуют профессиональным стандартам «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед). Педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по**

*специальности, все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации». Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Созданная система непрерывного образования в дошкольном учреждении обеспечивает 100% повышение квалификации педагогов. Обеспечение своевременной помощи и поддержки начинающих педагогов осуществляется не на должном уровне, что существенно снижает профессиональную адаптацию начинающих педагогов. Актуальным остается привлечение молодых специалистов, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.*

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### *6.1. Учебно-методическое обеспечение*

Организатором и координатором методической работы на уровне дошкольного учреждения выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая служба дошкольного учреждения имеет следующую структуру: методическую службу возглавляет методический совет, руководят деятельностью методического совета старшие воспитатели ВКК Яценко Г.Г., Власова Е.В. В состав методической службы входят:

- Методические объединения педагогов по параллелям возрастных групп:

<b>Методическое объединение воспитателей</b>	<b>Руководитель</b>
воспитателей групп раннего возраста	Данилова С.В., воспитатель ВКК
воспитателей групп младшего и среднего возраста	Ацкан., воспитатель ВКК
старших и подготовительных к школе групп	Гаенко М.В, воспитатель ВКК
специалистов психолого – педагогического сопровождения	Зибницкая Е.В, учитель - логопед ВКК

- Творческий коллектив по реализации районного экологического направления «Экологические тропки» по созданию условий для внедрения в образовательный процесс экологического воспитания в рамках введения ФОР ДО. Руководители Яценко Г.Г., Власова Е.В., старшие воспитатели ВКК.

- Психолого – педагогический консилиум, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель Яценко Г.Г., старший воспитатель ВКК.

- Рабочая группа по экспертизе аттестационных материалов педагогических работников. Руководитель Власова Е.В., старший воспитатель ВКК.

- Творческая группа по разработке, апробации и внедрению программ, технологий и методических разработок, направленных на развитие воспитания и образования детей дошкольного возраста. (по необходимости)
- Рабочая группа по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Руководители Яценко Г.Г., Власова Е.В., старшие воспитатели ВКК.
- Временные творческие коллективы (по необходимости)

Работа методической службы в 2023 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения, определенных в качестве приоритетных в результате анализа деятельности предыдущего учебного года и направлена на реализацию единой методической темы: «Современные подходы к воспитательно – образовательному процессу в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО».

Задачи:

- Продолжить реализацию образовательных программ в свете введения ФОП ДО, совершенствование существующего программно – методического сопровождения.
- Активизировать работу по преобразованию существующих и внедрению инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- Продолжить работу по обеспечению своевременной помощи и поддержки начинающих педагогов в период профессиональной адаптации при решении профессиональных задач.
- Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития педагогов в специально организованной методической системе.
- Усилить роль педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов ДООУ.

Решение выделенных задач осуществлялось через следующие направления деятельности методической службы дошкольного учреждения: деятельность методического совета, деятельность творческой группы по разработке, апробации и внедрению программ, технологий и методических разработок, направленных на развитие воспитания и образования детей дошкольного возраста, деятельность рабочей группы по внутренней системе оценки качества образования, деятельность педагогического совета, организация и проведение семинара, семинара-практикума, работа с начинающими педагогами, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических работников, организация работы по самообразованию, реализация части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, итоги исследования по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций.

План работы методического совета составлен в соответствии с единой методической темой деятельности и программой развития дошкольного учреждения. Основной формой деятельности методического совета является заседание. Планирование заседаний исходит из ориентации дошкольной организации на наиболее актуальные социально – педагогические и методические проблемы. В 2023 году проведено четыре заседания, на которых рассматривались

актуальные вопросы: «Организация работы с детьми со статусом ОВЗ. Промежуточные результаты, динамика», «Согласование выбора программ и учебно-методических комплектов на 2023 учебный год», «Рассмотрение и обсуждение плана работы методической службы на 2023 учебный год», «Разработка положений конкурсов, смотров – конкурсов, фестивалей, проводимых на базе дошкольного учреждения», «Оценка качества образовательной деятельности – I этап», «Оценка состояния и условий образовательной деятельности формируемой частью участниками образовательных отношений».

Решения методического совета внедрялись в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения через деятельность методических объединений. В течение учебного года членами методической службы проведена работа, направленная на изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации, внедрение в практику современных технологий и методик.

Деятельность методических объединений, направленная на реализацию единой методической темы, регламентировалась планом, разработанным на основе задач, вытекающих из оценки деятельности дошкольного учреждения, анализа результативности работы за предыдущий год. Каждым методическим объединением проведено четыре заседания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы, связанные с приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения, с практикой обучения и воспитания дошкольников, реализацией и внедрением ФОП ДО. Заседания методических объединений в целях повышения уровня активности, стимулирования интереса и мотивации к самообразованию организованы с применением интерактивных форм: круглый стол, педагогическая копилка, педагогическая мастерская, лаборатория нерешенных вопросов, семинар – практикум, педагогическая ярмарка.

Анализ работы методических объединений показал, что руководителями ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Каждое методическое объединение создало комплект методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения.

Создана творческая группа педагогов районного экологического направления «Экологические тропки» по созданию условий для внедрения в образовательный процесс экологического воспитания в рамках введения ФОП ДО. Согласно плану, были организованы и проведены мероприятия: гостевание «Давайте познакомимся», заседание «Создание РППС по развитию экологической культуры в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», проведение акции «Новогодний подарок пернатым соседям», экологический праздник «День земли», создание банка методических материалов, разработок. Обобщая и распространяя профессиональный опыт, педагоги творческого коллектива представили опыт работы на районном заседании творческой группы.

*Работа коллектива ДОУ в 2023 году была направлена на достижение основной цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,*

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив решал следующие задачи:

- Актуализировать воспитательную работу с детьми через реализацию рабочей программы воспитания ДООУ.
- Продолжать работу по применению современных образовательных технологий для повышения качества реализации ООП ДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у дошкольников функциональной грамотности в соответствии.

В дошкольном учреждении в целях объединения усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно – образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта постоянно действует орган коллегиального управления – *педагогический совет*.

В 2023 году проведено четыре заседания педагогического совета. Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию ОП ДО: «Думаем, планируем, решаем...», «Внедряем ФОП ДО», «Эффективные педагогические практики по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Анализ проделанной работы за 2022-2023г».

Тематика заседаний педсоветов определялась путем отбора проблем для изучения, учитывающих деятельность педагогического коллектива по реализации годовых задач приоритетные направления деятельности.

В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, повышения качества педагогического процесса в ДООУ проведен *семинар – практикум* «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», «Актуальные возможности информатизации и цифровизации образовательного процесса в ДООУ». Педагоги познакомились с понятием «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования; с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через собственные знания и умения педагоги подошли к осмысленному повышению качества образовательного процесса; способствовали развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Решая годовые задачи, провели *семинар* «Программа воспитания, как часть ООП МБДОУ ЦРР – д/с № 501», «Реализация программы «Грамотейка», «Формирование базиса функциональной грамотности на дошкольном уровне образования», «Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста»

Организовали *консультация* «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая направления воспитательной работы», «Дидактические игры с использованием программируемого мини-робота Bee-bot

«Умная пчела», «Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников», «Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования».

Для качественной работы педагогического коллектива организовали *тематический контроль* «Оценка РППС групп на предмет соответствия задачам рабочей программы воспитания», «Применение педагогами ДОО современных образовательных технологий»,

Для обмена опытом организовывали *мастер-классы* «Живая экология», «Формирование речевой активности детей дошкольного возраста».

Решения воспитательно – образовательных задач носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

***Вывод: на педагогических заседаниях, мероприятиях рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами воспитательно – образовательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы.***

#### *Социальное партнерство*

В качестве социальных партнеров в МБДОУ ЦРР-д/с № 501 на договорной основе выступают:

Учреждения образования: МБОУ СОШ № 186, Специализированная школа – интернат №12 (II вида) г.Искитима, Специализированная школа – интернат №37 (I и II вида), МКДОУ д/с № 311 г. Новосибирска

Учреждения культуры: Филиал библиотеки имени И.М.Лаврова МКЦК ЦБС Октябрьского района, Исторический парк «Россия – моя история», Музей Октябрьского района города Новосибирска, Детская школа искусств №12, Творческая студия «Шоу театр res\*ok», МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий", Театр по безопасности «Гудвин», Детские театры «Потешки», «Квартет», «Радуга»

Другие учреждения: Всероссийское общество охраны природы, Новосибирский центр продуктивного обучения, Инспекция безопасности дорожного движения Октябрьского района г. Новосибирска.

ДОО в течение года активно сотрудничало с учреждениями культуры, здравоохранения, образования и др. организациями города. Совместно с социальными партнерами педагоги организуют многочисленные мероприятия воспитательной направленности.

#### *6.2. Библиотечно-информационное обеспечение*

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой,

периодическими изданиями («Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оформлена подписка на безлимитный доступ к материалам системы образования «Актион».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольного учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2024 года.

Все кабинеты специалистов работающих с детьми оборудованы персональными компьютерами и оргтехникой. Компьютеры используются для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В кабинете познавательного цикла расположена интерактивная доска и цифровая лаборатория «Наураша» доступные для использования воспитанникам. В музыкальных залах используются для работы с детьми мультимедийные проекторы и ноутбуки. В группах компенсирующей направленности имеется специальное компьютерное оборудование для детей KidSmart.

За последние три года количество точек доступа в сеть Интернет увеличилось на 40 %.

Имеющегося оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса недостаточно. Необходимо оснащение оргтехникой рабочих мест воспитателей групп.

Во всех группах ДОУ организованы книжные уголки, в которых собрана литература для дошкольников в соответствии с их возрастом. В «Книжном уголке» располагаются книги с программными произведениями, портреты писателей, материалы для ремонта книг.

Кроме того, книги познавательного характера для детей среднего и старшего дошкольного возраста расположены в библиотеке кабинета познавательного цикла (энциклопедии, тематические сборники, рассказы про зверей и растительный мир и т.п.).

В течение года в методическом кабинете созданы постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

*Информация об информатизации образовательного процесса(электронные ресурсы ДОУ)*

Наименование показателей	2021		2022		2023	
	Всего	Доступны детям			Всего	Доступны детям
Персональные компьютеры	21	6	21	6	16	5
Ноутбук	5	1	5	1	6	1
Доступ в Интернет	10	0	10	0	10	0
Мультимедийные проекторы	3	0	3	0	3	0
Принтер	7	0	7	0	6	0
Сканер	1	0	1	0	1	0
Многофункциональное устройство	8	0	8	0	10	0
Интерактивная доска	1	1	1	1	1	1
Цифровая лаборатория «Наураша»	1	1	1	1	1	1
Официальный сайт	1	0	1	0	1	0
Официальная группа ВКонтакте	1	0	1	0	1	0

***Вывод: учебно-методические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО созданы в полном объеме. Дошкольное учреждение обеспечено полным учебно - методическим комплектом к реализуемым программам, как для работы с детьми, так и пособиями для педагогов, в том числе имеются учебно-наглядные пособия и электронные образовательные ресурсы. Библиотеки пополняются методической литературой, детскими книгами, материалами для работы с родителями. У педагогов имеется доступ к электронным информационным ресурсам.***

**6.3. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы, которая соответствует требованиям СанПиН.

Детский сад осуществляет уставную деятельность в двух рядом стоящих зданиях:

3-х этажное здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9

2-х этажное здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1.

К каждому зданию прилегает территория, на которой расположены хозяйственные постройки, прогулочные участки по количеству групп, спортивная площадка, огород, цветники, клумбы, экологическая тропа, еловая аллея, розарий, мини-

водоемы, альпийская горка. На асфальтовом покрытии территории расположены плоскостные игровые площадки, используемы в образовательной и воспитательной работе с детьми.

*Инфраструктура ДОУ включает в себя*

	<b>Кол-во</b>	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Орг. техника, здоровьесбережение</b>
<b>Группы ДОУ</b>	25	Магнитофон, Телевизор-2	Рециркулятор
<b>Музыкальный зал</b>	2	Фортепиано- 2 шт, Проектор-3 шт Экран- 2 шт, Ноутбук-2 шт Музыкальный центр- 2 шт	Рециркулятор
<b>Спортивный зал</b>	2	Фортепиано – 2 шт Музыкальный центр-2 шт Спортивное оборудование	Рециркулятор
<b>Зимний сад</b>	1		Увлажнитель воздуха фитолампа
<b>Кабинет познавательного цикла</b>	1	SMART-доска, Компьютер, Ноутбук, Принтер, Ламинатор	Рециркулятор
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	5	Компьютер, Центр «Kidmart», Монитор-2, Компьютер-2, Принтер-2	Рециркулятор
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	2	Компьютер-1, Монитор-1 Центр «Kidmart»-2	Рециркулятор
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	2	Компьютер-2, Монитор-2 Принтер-1, МФУ-1	Рециркулятор
<b>Бассейн</b>	1		Сушилки
<b>Тренажёрная комната</b>	1		Тренажёры детские
<b>Медицинский блок</b>	2	Компьютер-1, Монитор-1, Принтер-1	Рециркулятор настенный, переносной, тубусный кварц аппарат ультразвуковой терапии, ингаляторы (паровые) лампа соллюкс, аппараты ультрафиолетового излучения небулайзер

*Административно-хозяйственные помещения*

	Количество	Наличие орг.техники/ интернет
Кабинет заведующей	1	+/+
Кабинет заместителя заведующей	1	+/+
Кабинет старшего воспитателя	1	+/+
Кабинет зам.зав. по АХЧ	1	+/+
Бухгалтерия	1	+/+
Касса	1	+/-
Пищеблок	2	-/-
Прачечная	2	-/-
Овощехранилище	1	-/-
<b>Территория ДОУ</b>		
Прогулочные участки	25	
Спортивный участок	2	
Огород	2	
Цветник	10	
Альпийская горка	1	
плоскостная игровая площадка	2	
Детская метеостанция	1	

*Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения*

На сайте МБДОУ можно ознакомиться с документами:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год
- Муниципальное задание на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов
- Отчет о выполнении муниципального задания 2023 год.

*Объем выполненных ремонтно-хозяйственных работ в 2023 г.*

	Б.Богаткова 194/9	Дата проведения	Б.Богаткова 194/1	Дата проведения
1	Ремонт домофонов в группах № 4, 1	январь	<i>Аварийный ремонт кровли теневого навеса в группах №25,24 на прогулочных участках</i>	<i>Февраль-март</i>
2	Ремонт потолка «Амстрогн» группа № 5	февраль	<i>Капитальный ремонт кровли</i>	<i>Апрель - май</i>
3	Ремонт домофонов в группах № 5, 10	март	Косметический ремонт во всех группах, покраска змеевиков, коридоров, лестниц, пищеблока	<i>Май</i>
4	Ремонт системы отопления	апрель	<i>Замена вентелей на системе отопления</i>	<i>Май</i>

5	Ремонт пищеблока	апрель		
6	Ремонт видеонаблюдения	апрель		
7	Ремонт задвижек горячей циркуляции и 1 отопления	июнь		
8	Замена перил главного входа	июль		
9	Покраска групп и приемной группы № 5,	июль		
10	Покраска приемной и тамбура групп № 1, 12, 8	июль		
11	Косметический ремонт во всех группах, покраска змеевиков, коридоров, лестниц, пищеблока	август		
12	Покраска пола и шпаклевка снет	сентябрь		
13	ИП Ларин – ремонт кровли	сентябрь		
14	Ремонт кабинета логопеда, установка перегородки, двери в спальне	сентябрь		
15	В группе № 5 положили ленолиум	сентябрь		
16	Регулировка окон в группе № 3, 4, спорт. зале	октябрь		
17	Установка навеса над подвалом	ноябрь		
18	Бассейн, ремонт теплого пола (демонтаж кафельной плитки и труб, стояка теплого пола), монтаж труб и стояка, укладка напольной плитки	ноябрь		

***Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования.***

#### *6.4. Оценка обеспечения безопасности*

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезен новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: имеется АТС, выведена кнопка на пульт пожарной охраны. Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Здание детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается из контрольно - пропускного пункта. По периметру здания установлено 12 видеокамер.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

Охрану осуществляют: в дневное время с 07.00 до 19.00 часов в ночное с 19.00 до 07.00 часов сотрудники ДОО сторожа (вахтеры). Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДОО детей и сотрудников.

***Вывод: В ДОО созданы все необходимые условия обеспечивающие безопасность сотрудников и воспитанников.***

#### *6.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, организация питания*

Медицинское обслуживание детей, посещающих МБДОУ, осуществляет ГБУЗ НСО «ГКП № 7» на основе договора о сотрудничестве.

В рамках сохранения и укрепления здоровья воспитанников своевременно и систематически проводятся медицинские осмотры детей, с привлечением врачей-специалистов 1 раз в год. Осуществляется постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО, проводились собрания трудового коллектива и административные совещания при заведующей.

Реализация адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в дошкольное учреждение осуществляется под контролем врача – педиатра, фельдшера и педагога – психолога. Состояние младшего дошкольника в период адаптации находится под строгим контролем. Воспитателями ведутся листы адаптации, которые анализируются и, в случае

необходимости применяются меры, направленные на коррекцию нарушений, осуществляемую врачом, педагогом – психологом. Ежедневно детей групп раннего и младшего возраста врач - педиатр, медсестра и воспитатели встречают с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей. В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности в соответствии с требованиями СанПиН в отсутствие детей осуществляется сквозное проветривание всех помещений дошкольного учреждения.

Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях.

Медсестрой ГБУЗ НСО «ГКП № 7» проведено ряд консультаций для сотрудников и родителей ДОО по формированию здорового образа жизни. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (оксолиновая мазь, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Проводятся профилактические, лечебные и коррекционные мероприятия медсестрой ДОО:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Структура заболеваемости воспитанников ДОО меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Причины заболеваемости:

- ОРВИ;
- Адаптационный период связан с началом посещаемости ДОО;
- Нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье;
- Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени;

– Экологическое состояние.

Непосредственную образовательную деятельность по физической культуре с детьми дошкольного возраста проводят воспитатели. Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе. В процессе организации образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовки, учет половых особенностей.

Инструктора по физической культуре в образовательной деятельности осуществляют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка. В группах имеются спортивные уголки. В детском саду созданы оптимальные условия для двигательной активности детей. В течение всего года проводятся: утренняя гимнастика в спортзале и на улице, утвержденная непосредственно-образовательная деятельность, чередование труда и отдыха, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники и развлечения.

#### *Организация питания*

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами с учетом СанПиН, потребностей детей.

Питание воспитанников организовано в группах. Процент охвата горячим питанием составляет 100% воспитанников, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 7 детей, что составляет 1,3 % от общего количества.

Приготовление пищи осуществляется на кухне ДООУ поварами из продуктов, закупаемых в ФО «Хлеб объединение «Восход», ООО ТД «Фобс», ЗАО птицефабрика «Октябрьская», ООО «Фруктория К», ООО «Ресурс Агро», ООО «НовосибТорг». Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов в соответствии с сертификатами качества, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10- дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи. Нормы по основным продуктам (мясо, рыба, творог, молоко) выполняются. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество приготовления пищи осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

В ДООУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания: положение об организации питания в ДООУ, положение о бракеражной комиссии, приказ о назначении ответственных за организацию питания.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Вся информация (утвержденное 10-дневное меню, ежедневное меню для всех возрастных групп) размещена на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет).

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. Дети-инвалиды питаются бесплатно.

***Вывод: В рамках сохранения и укрепления здоровья воспитанников ведется систематическая работа в течение всего периода пребывания детей в ДОУ. Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.***

### **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО в МБДОУ представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным Приказом заведующего «Об организации ВСОКО».

Планом ВСОКО на 2023 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС ДО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
  - Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
  - Изучение результатов педагогической деятельности воспитателей и специалистов с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки деятельности МБДОУ для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества результатов образовательной деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 501 в 2023 году осуществляется посредством внутреннего мониторинга (текущий контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчетность).

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности дошкольного учреждения средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 501.

*Сильные стороны:*

- нормативно-правовая и научно-методическая база дошкольного учреждения соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по ФГОС ДО;
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги работают в соответствии с профстандартом, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре педагога повысили квалификационную категорию;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

*Слабые стороны:*

- потеря контингента по независящим от МБДОУ ЦРР - д/с № 501 причинам (низкая рождаемость, переезд в другие города);
- недостаточный уровень оснащенности средствами обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, используются мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов ДОУ. В качестве инструментария для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используются Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды; Карты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО; Карты индивидуального развития ребенка; Карты оценки уровня удовлетворенности родителями дошкольным образованием в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

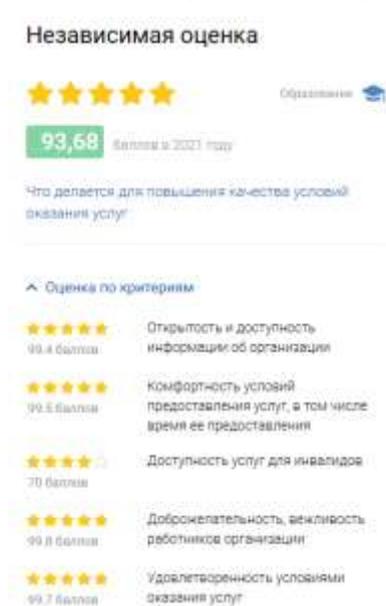
Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам внешней экспертизы деятельности ДООУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ подтвердило высокую результативность реализации парциальных программ. Приказ от 05.02.2024г № 172 «О результатах изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательных программ дошкольного образования, формируемых участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях»

<https://www.npk1.ru/project-do/prikaz-o-rezultatakh-monitoringa-v-2023-g/>

В августе проводилось анкетирование родителей, приняли участие 231 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством воспитательно-образовательного процесса, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации, – 76%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих взаимодействие сотрудников с родителями, – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством деятельности ДООУ, – 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93,5%.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством работы ДООУ.

Также родители высоко оценили возможность получения информации в мессенджерах и госпабликах дошкольного учреждения в Одноклассниках и ВКонтакте (89%).

По итогам анкетирования педагогам даны следующие рекомендации: продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации с родителями, в том числе электронные ресурсы (официальный сайт, госпаблики).

**Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольному учреждению позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем**

**направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.**

*Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО*

По результатам независимой проводимой Общественным советом организациями при министерстве образования Новосибирской области по пяти критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг.

### **Общие выводы**

В результате проведения самообследования МБДОУ ЦРР - д/с № 501 была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- результаты мониторинга свидетельствуют об усвоении обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях общего образования;
- в МБДОУ ЦРР - д/с № 501 созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо усилить работу по развитию социальных компетенций и формированию патриотических чувств у старших дошкольников посредством сетевого взаимодействия;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на конкурсах различного уровня.

***Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2023 году выполнены.***

### **Перспективы и планы развития**

*Приоритетные направления работы ориентированы:*

1. На повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования (платные образовательные услуги).
2. На совершенствование материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. На повышение компетенции педагогов в сфере изучения и использования образовательных технологий, направленных на реализацию требований ФОП ДО.
4. На эффективное использование интерактивного оборудования (SMART доски, проекторы, интерактивный стол и др.) в менее чем 10% периода образовательного процесса для осуществление анализа IT- компетенций педагогов, участие педагогов в работе РМО по использованию в практике работы с детьми дошкольного возраста интерактивного оборудования.
5. На участие дошкольного учреждения в социальных и инновационных проектах.
6. На продолжение повышения эффективности контроля качества образования.
7. На повышение профессиональных компетентностей через: развитие системы повышения квалификации, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений, развитие системы самообразования.
8. На усиление координированной коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ, введение дополнительных мер по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДОУ.
9. На продолжение работы для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся, создание условий для самореализации дошкольников.
10. На оптимизирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) а рамках реализации ФОП ДО.
11. На совершенствование открытости информационной образовательной среды дошкольной организации.