

I. Общие положения

- 1.1.** Настоящее положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с № 501 (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также порядок контроля, учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ДОУ.
- 1.2.** Положение разработано с учетом ч.2. ст. 11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт).
- 1.3.** Положение разработано с целью выполнения требований Стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- 1.4.** Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельного подхода к развитию ребенка.
- 1.5.** Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.
- 1.6.** Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.
- 1.7.** Результаты педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой воспитанников.
- 1.8.** Система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:
 - способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
 - дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
 - создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
 - дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
 - помогает проводить регулярные беседы с родителями;

- помогает наладить взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования.

II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития воспитанников

- 2.1.** Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале (первые две недели ноября) и конце учебного года (первые две недели мая).
- 2.2.** Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.3.** Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
- 2.4.** Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
- 2.5.** Метод ведения наблюдения включает в себя:
 - систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
 - обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов/бесед с родителями) или действий обогащения среды каким-либо материалом);
 - реализацию этих мероприятий;
 - оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.
- 2.6.** Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- 2.7.** Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

- 2.8.** Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карты развития (*приложение*), которые разработаны в соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.
- 2.9.** Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом, планирования образовательной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах, совершенствования образовательной деятельности ДОО в целом.
- 2.10.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 2.11.** Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.
- 2.12.** Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДООУ.
- 2.13.** По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

III. Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников

- 3.1.** Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется старшим воспитателем и заведующим посредством следующих форм:
- проведение ежедневного текущего контроля;
 - организация тематического контроля;
 - проведение оперативного контроля;
 - посещение непосредственно образовательной деятельности;
 - контроль за организацией режимных моментов и других видов детской деятельности;
 - проверка документации.

IV. Хранение в архивах информации о результатах освоения воспитанниками образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях

- 4.1. Индивидуальные результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в группах в документации воспитателей до момента завершения ребенком освоения образовательной программы ДОО (выпуск в школу, выбытие из ДОО) в бумажном виде.
- 4.2. Обобщённые результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя в течение 5 лет.