

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок»

ПРИНЯТО:

Советом учреждения МБДОУ ЦРР - д/с № 501
Председатель Козырева Н.А. Козырева
Протокол № 3
От «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №501
О.П. Теркулова



Приказ № 46-од от 06.04.2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ ЦРР-д/с № 501

за 2022 год

Новосибирск 2023 г.

Содержание

Введение

1. Образовательная деятельность
 2. Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования
 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
 5. Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды
 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне
- Информация о показателях деятельности, подлежащей самообследованию

Введение

МБДОУ ЦРР - д/с № 501, это уютный современный детский сад, в котором функционируют 25 групп для детей от 1,6 до 7 лет. Группы расположены в двух рядом стоящих зданиях:

по адресу: ул. Б.Богаткова, 194/9 работают 14 групп:

* 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

* 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

* 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7

по адресу: ул. Б.Богаткова, 194/1 работают 11 групп:

* 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

* 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

Общая численность детей: 623 человека.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ ЦРР-д/с № 501

Юридический адрес: 630017, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, д.194/9

Фактический адрес: 630017, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, д.194/9; город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, д.194/1

Контактная информация:

Телефон: (383)-260-59-50, (383)-260-59-11, (383)-260-59-20;

Факс: (383)-264-22-28;

E-Mail: ds_501@edu54.ru;

Сайт: ds501nsk.edusite.ru

Режим работы:

Режим работы: В режиме полного дня: с 7.00 до 19.00 (23 группы)
В режиме круглосуточного пребывания: с понедельника по пятницу (2 компенсирующие группы, для детей с нарушениями слуха)

График работы: 5-ти дневная рабочая неделя выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные правительством РФ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статьями 28, 29, 97) в целях получения, обобщения и анализа актуальной информации о качестве предоставления образовательных услуг, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, в учреждении было проведено самообследование осуществляемой деятельности в 2022 году. Полученная информация используется руководителем и коллективом ДООУ для разработки годового плана работы на следующий учебный год, корректировки ООП, программы развития ДООУ, информирования всех участников образовательного процесса о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования.

Отчет МБДООУ ЦРР-д/с № 501 подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства

образования НСО от 22.02.2019 № 405);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 года № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории НСО, подлежащих самообследованию»

Локальный уровень:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ДООУ.

Результаты самообследования МБДОУ ЦРР-д/с № 501 обобщены и представлены в настоящем отчёте.

Отчёт о результатах самообследования ДООУ согласован с Советом ДООУ (протокол № 3 от 31.03.2023 г.), утверждён руководителем ДООУ, размещён в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ ЦРР-д/с № 501.

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая образовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам дошкольного образования в 2020-2022 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с № 501, составленная на основе примерной общеобразовательной программы под ред. Н.Е.Веракса, 2014 г.	25/611	25/623	25/623	81 %	100	100
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей с нарушениями слуха и после кохlearной имплантации	2/18	2/18	2/18	2,9 %	2,8 %	2,8 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи	6/90	7/105	8/120	15 %	16,8 %	19 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей имеющих расстройства аутистического спектра	-/2	-/2	-/0	0,3 %	0,3 %	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития	-/2	-/4	-/6	0,3 %	0,6 %	1 %
Всего	25/611	25/623	25/623	100	100	100

Вывод: наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников, что связано с увеличением муниципального задания. А также увеличение количества детей с ОВЗ различных нозологий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

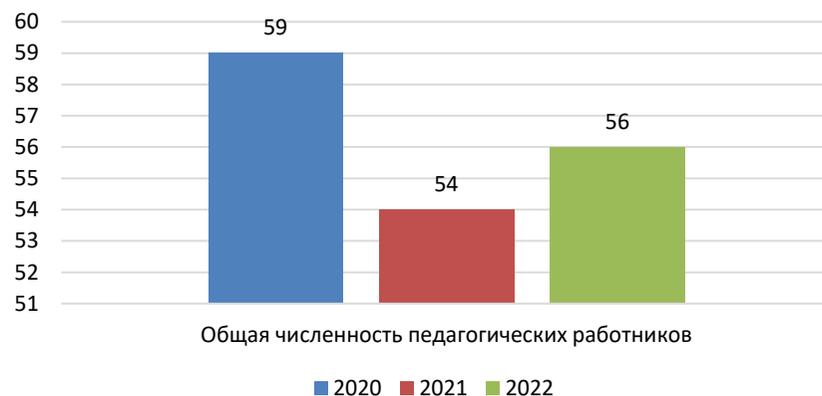
Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 90 %

Всего в ДОУ 56 педагогов

Из них специалистов – 15 человек

Педагогический состав ДОУ		
Должность педагога	Здание по адресу 194/9	Здание по адресу 194/1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	21	18
Учитель-логопед	4	2
Учитель-дефектолог	2	-
Педагог-психолог	1	1
Инструктор по физической культуре	1	-
Музыкальный руководитель	2	2

Численность педагогических работников

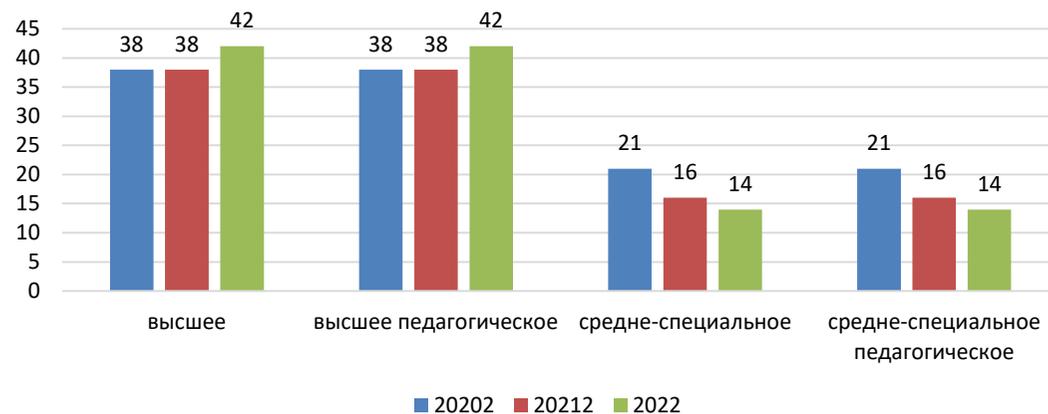


Общая численность педагогических работников за последние три года снизилась на 14 %. Имеет место выход педагогов-стажистов на заслуженный отдых, смена места жительства, декретный отпуск и отсутствие притока «молодых специалистов».

Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 0,09, что свидетельствует об отсутствии существенных изменений.

Квалификационная структура кадрового корпуса (чел)

Образование педагогов



Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
В ОО на начало года, %	37,2%	44,1%	3,4%	15,3%
В ОО на конец года, %	41%	42,1%	3,4%	13,5%

Вывод: уровень квалификации педагогического коллектива вырос, к концу 2022 года увеличилось количество педагогов с высшей в. категорией, уменьшилось значение педагогов без кв. категории. Актуальным остается привлечение молодых специалистов, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

2. Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Детский сад осуществляет уставную деятельность в двух рядом стоящих зданиях:

3-х этажное здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9

2-х этажное здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1.

К каждому зданию прилегает территория, на которой расположены хозяйственные постройки, прогулочные участки по количеству групп, спортивная площадка, огород, цветники, клумбы, экологическая тропа, еловая аллея, розарий, мини-водоемы, альпийская горка. На асфальтовом покрытии территории расположены плоскостные игровые площадки, используемы в образовательной и воспитательной работе с детьми.

Инфраструктура ДОУ включает в себя:

	Кол-во	Технические средства обучения	Орг. Техника, здоровьесбережение	Доступ к интернет ресурсам
Группы ДОУ	25	Магнитофон Телевизор	Рециркулятор	
Музыкальный зал	2	Фортепиано- 2 шт Проектор-3 шт Экран- 2 шт Ноутбук Музыкальный центр- 2 шт	Рециркулятор Увлажнитель воздуха	
Спортивный зал	2	Фортепиано – 2 шт Музыкальный центр-2 шт Спортивное оборудование		
Зимний сад	1		Увлажнитель воздуха фитолампа	
Кабинет познавательного цикла	1	Телевизор Видеомагнитофон, СМАРТ-ДОСКА	Компьютер, Ноутбук Принтер Ламинатор	
Кабинет учителя-логопеда	5	Компьютер Центр «Kidmart», Монитор-2, Компьютер-2, Принтер-2		

Кабинет учителя-дефектолога	2	Компьютер-1, Монитор-1 Центр «Kidmart»-2		
Кабинет педагога-психолога	2	Компьютер-2 Монитор-2 Принтер-1 МФУ-1		есть
Бассейн	1		Сушилки	
Тренажёрная комната	1		Тренажёры детские	
Медицинский блок	2	Компьютер-1, Монитор-1, Принтер-1	Рециркулятор настенный, переносной, тубусный кварц аппарат ультразвуковой терапии, ингаляторы (паровые) лампа соллюкс, аппараты ультрафиолетового излучения небулайзер	
Административно-хозяйственные помещения				
		Количество	Наличие орг.техники/ интернет	
Кабинет заведующей		1	+/+	
Кабинет заместителя заведующей		1	+/+	
Кабинет старшего воспитателя		2	+/-	
Кабинет зам.зав. по АХЧ		1	+/-	
Бухгалтерия		1	+/+	
Касса		1	+/-	
Пищеблок		1	-/-	
Прачечная		2	-/-	
Овощехранилище		2	-/-	
Территория ДОУ				
Прогулочные участки (25), Спортивный участок (2), Огород (2), Цветник (2) Альпийская горка (1), плоскостная игровая площадка (2)				

Для приведения базовой инфраструктуры в соответствие современным требованиям в ДОУ в 2022 году были **проведены** следующие **виды работ**:

Здание ДОУ	Виды работ	Средства
По адресу Б.Богаткова, 194/9	Установка веранд на территории прогулочных участков групп №12, № 5, № 2 , № 7, № 11	Бюджетные средства города Новосибирска
	Ремонт ограждения территории	
	Частичная замена труб канализации в подвале	
	Установка уличного игрового оборудования (стенка для метания мяча с мишенями (группа № 12), машинка «Жук» (группа № 5), горка «Экскаватор» (группа № 2), качеля (группа № 7)	
	Косметический ремонт потолка в буфетной группы № 8	Привлеченные средства
	Косметический ремонт потолка в санузле группы № 7	
	Косметический ремонт потолка на пищеблоке	
	Косметический ремонт тамбура пищеблока и группы № 2	
	Демонтаж поребриков с территории прогулочных участков групп № 2, № 5, № 12	
	Перенос детского игрового оборудования на территорию прогулочного участка группы № 5 (стол, скамейка)	
По адресу Б.Богаткова, 194/1	Замена козырька тамбура входа в пищеблок	Бюджетные средства города Новосибирска
	Аварийные работы по замене трубы ХВС	
	Ремонт тамбура пожарного выхода и благоустройство прилегающей территории после аварийных работ по замене трубы ХВС	
	Частичный ремонт крыльца центрального входа	
	Аварийные работы по замене трубы на пищеблоке и в туалете группы № 19	
	Монтаж потолка «Армстронг» в туалете группы № 22	Привлеченные средства
	Монтаж потолка «Армстронг» в туалете и приемной группы № 21	

Демонтаж плитки в туалете группы № 18	
Частичный косметический ремонт туалета группы № 19 (штукатурка, покраска стен)	
Частичная покраска потолка в пищеблоке	
Частичная покраска лестничного марша у групп № 18, № 23	
Спил аварийных деревьев на территории ДОУ	
Ремонтные работы на центральном входе (замена плитки)	
Ремонт обратного клапана на ХВС и чистка фильтра на ХВС	

В 2022 году было приобретено следующее оборудование

Наименование оборудования	Количество	Сумма	Средства
Теневые навесы	3	565 345,20	Бюджет г. Новосибирска
Программа «Питание»	1	18 000	Бюджет г. Новосибирска
Машина кухонная универсальная УМК-11-1	1	91 024	Бюджет НСО
Шкаф холодильный СМ 107-S	1	93 260	Бюджет НСО
Мебель детская	-	237 710	
Детская игровая мягкая мебель	3	64 432	Бюджет НСО
Детское игровое оборудование для прогулочных участков	4	192 963,35	Бюджет НСО
Канцелярские товары для детей	-	65 594,65	Бюджет НСО
Компьютер ASUS D500SC	1	37 000	Бюджет НСО
Монитор lenovo	1	10 850	Бюджет НСО

**Информация об информатизации образовательного процесса
(электронные ресурсы ДОУ)**

Наименование показателей	2020		2021		2022	
	Всего	Доступны детям	Всего	Доступны детям	Всего	Доступны детям
Персональные компьютеры	20	6	20	6	21	6
Ноутбук	5	1	5	1	5	1
Доступ в Интернет	7	0	10	0	10	0
Мультимедийные проекторы	3	0	3	0	3	0
Принтер	7	0	7	0	7	0
Сканер	1	0	1	0	1	0
Многофункциональное устройство	8	0	8	0	8	0
Интерактивная доска	1	1	1	1	1	1
Цифровая лаборатория «Наураша»	1	1	1	1	1	1
Официальный сайт	1	0	1	0	1	0
Официальная группа ВКонтакте	-	-	-	-	1	0

Все кабинеты специалистов работающих с детьми оборудованы персональными компьютерами и оргтехникой. Компьютеры используются для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В кабинете познавательного цикла расположена интерактивная доска и цифровая лаборатория «Наураша» доступные для использования воспитанникам. В музыкальных залах используются для работы с детьми мультимедийные проекторы и ноутбуки. В группах компенсирующей направленности имеется специальное компьютерное оборудование для детей KidSmart

За последние три года количество точек доступа в сеть Интернет увеличилось на 40 %. Имеющегося оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса недостаточно. Необходимо оснащение оргтехникой рабочих мест воспитателей групп.

Информация о библиотеках, оборудовании и доступе в сеть Интернет

Во всех группах ДОУ организованы книжные уголки, в которых собрана литература для дошкольников в соответствии с их возрастом. В «Книжном уголке» располагаются книги с программными произведениями, портреты писателей, материалы для ремонта книг.

Кроме того, книги познавательного характера для детей среднего и старшего дошкольного возраста расположены в библиотеке кабинета познавательного цикла (энциклопедии, тематические сборники, рассказы про зверей и растительный мир и т.п.).

Доступ воспитанников к оргтехнике и выходу в Интернет не организуется.

Условия, созданные в ОО, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов в соответствии с заключениями ТПМПК, адаптирована основная образовательная программа по каждому варианту дизонтогенеза, адаптированные программы охватывают всё разнообразие имеющихся в ДОУ нозологий.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 501 оказывается психологическая и другая консультативная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и семьям их воспитывающим.

1. Организованы две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха и после кохlearной имплантации;
2. Организованы группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и других категорий детей с ОВЗ и ООП;
3. Штат ДОУ укомплектован необходимыми специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог;
4. Используются специальные дидактические материалы, учебные пособия для детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации, детей с различными вариантами нарушения речи;
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи, нарушениями слуха, синдромом Дауна, других категорий детей с особыми образовательными потребностями;
6. Используется интерактивная программа раннего обучения «Kismart» в работе с детьми разных категорий ОВЗ;
7. Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума;

8. Налажено взаимодействие с городским центром слуха и речи, ГПМПК, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 12 II вида г. Искитима, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 37 I-II вида г. Новосибирска;
9. Создана единая база учёта детей с ОВЗ, назначен ответственный за ведение базы;
10. Организовано тесное сотрудничество с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, других категорий детей, обладающих особыми образовательными потребностями.

В ДОУ осуществляется деятельность по обеспечению доступности зданий ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности, план по повышению показателей доступности здания. Мероприятия плана реализуются согласно установленным срокам. Информация о ходе проведения мероприятий направленных на повышение показателей доступности зданий публикуется на официальном сайте ДОУ с периодичностью 2 раза в год.

В настоящее время в качестве меры повышения доступности зданий ДОУ организовано оказание помощи со стороны сотрудников ДОУ (определен алгоритм и ответственные лица за оказание помощи).

Вывод: ДОУ ведет систематическую, планомерную деятельность по укреплению МТБ и развитию развивающей предметно-пространственной среды, как необходимых условий для качественной реализации образовательной деятельности для дошкольников, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ ЦРР-д/с № 501 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ПООП, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, 2014 г.

ООП МБДОУ ЦРР-д/с № 501 соответствует требованиям ФГОС ДО:

- структура программы включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы
- описаны технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- указаны способы и направления поддержки детской инициативы
- предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками

- описаны требования к образовательным условиям, позволяющим учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

В ходе реализации содержания программы наблюдается тесная взаимосвязь образовательной деятельности с другими видами детской деятельности. Содержание программы реализуется во время образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. В ДОО организован единый воспитательно-образовательный процесс.

Содержание ООП МБДОУ ЦРР-д/с № 501 актуализировано в соответствии с потребностями, способностями, интересами воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей. В программу внесены изменения в связи со сменой типа учреждения (приняты педагогическим советом ДОО, протокол № 2 от 08.12.2022 г и утверждены приказом заведующего № 165-од от 09.12.2022 г.)

ООП МБДОУ ЦРР-д/с № 501 включает в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими авторскими парциальными программами и технологиями:

- «Программа раннего обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях бассейна ДОО» (ОО «Физическое развитие»),
- «Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!» (ОО «Физическое развитие»),
- «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников» (ОО «Познавательное развитие»),
- технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»),
- «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет» (ОО «Речевое развитие»),
- «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Парциальные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию:

- определены цели и задачи реализации программ
- определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ
- представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы
- предусматривают вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками

- Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

- Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Все парциальные программы совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей. Так, в 2022 году были внесены в содержание программ новые традиционные события, определены условия, целевые ориентиры для детей с ОВЗ, обозначены приемы работы, выделены задачи, направленные на развитие основ инженерного мышления, описаны способы реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

МБДОУ ЦРР-д/с № 501 принимал участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2019 и в 2021 году. По итогам проведенного конкурсного отбора д/с № 501 вошел в число победителей (ДОО доказавших эффективность и качество реализации парциальных программ) и получил право на применение поправочного коэффициента к фонду оплаты труда 1,1 в 2019 и в 2021 году.

В 2019, 2020, 2021 г. проводилось изучение и оценка деятельности победителей конкурсного отбора ОО НСО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений. По результатам данного мониторинга МБДОУ ЦРР-д/с № 501 подтвердило качество реализации парциальных программ и право на получение поправочного коэффициента.

Так, согласно приказа МИНОБРНАУКИ НСО № 3046 от 21 декабря 2022 г. «О результатах изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях», из 12 возможных баллов парциальные программы получили:

- «Живая экология. Формирование основ экологической культуры дошкольников» - 12 б
- «По дороге в школу» – 12 б
- «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами» - 12 б

- «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» - 11,9 б
 - «Хочу быть здоровым! Физическое развитие дошкольников» - 11,8 б
- что свидетельствует о высоком качестве парциальных образовательных программ.*

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушением слуха
- дети с расстройствами аутистического спектра
- дети с задержкой психического развития.

Содержание ООП МБДОУ ЦРР-д/с № 501 адаптировано для следующих нозологических групп:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
- АООП для детей с нарушением слуха
- АООП для детей с расстройствами аутистического спектра
- АООП для детей с задержкой психического развития.

Все адаптированные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- структура программ включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы
- описаны технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- указаны способы и направления поддержки детской инициативы
- предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками
- описаны требования к образовательным условиям, позволяющим учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)
- описано коррекционно-развивающее направление деятельности.

В ходе реализации содержания программы наблюдается тесная взаимосвязь образовательной деятельности с другими видами детской деятельности. Содержание программы реализуется во время образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. В ДОУ организован единый воспитательно-образовательный процесс.

4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В ДОУ обеспечивается развитие личности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Системное развитие дошкольников осуществляется через освоение содержания ООП во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, крупы и т.п.), общение со взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте

игровая деятельность (игры с правилами, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские и т.д.), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в природе, конструирование из разного материала, изобразительная (лепка, аппликация, рисование), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными видами движений, подвижные игры, спортивные игры).

В основе взаимодействия педагогов с детьми лежит личностно-ориентированная модель, позволяющая максимально учитывать специфические особенности личности каждого ребёнка.

Педагогами ДОУ используются традиционные формы работы с детьми: индивидуальная и групповая работа, НОД, экскурсии, наблюдения, развлечения, досуги, праздники, соревнования. Наряду с традиционными формами организации воспитательно-образовательного процесса в ежедневной педагогической практике педагоги используют современные педагогические технологии, такие как: детское тематическое проектирование, реализация педагогических проектов, организация мини-музеев, использование медиатехнологий, игровых технологий, опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает:

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможности для самовыражения и проявления индивидуальности детей,
- виды совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности,
- реализацию образовательных программ,
- инклюзивное образование,
- отвечает национально-культурным традициям, возрастным, гендерным особенностям детей.

Группы ДОУ оснащены необходимой мебелью, игровым оборудованием, учебными пособиями, средствами обучения, в том числе технические.

РППС групп ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- пространство групп имеет возможности к трансформации в зависимости от образовательной ситуации
- используемые материалы полифункциональные (ширмы, игровые модули, мобильная детская мебель, неоформленный игровой/природный материал, материалы для конструирования, предметы-заместители)
- среда группы вариативна (имеется выбор игровых пространств, материалов, игрушек), обеспечивается периодическая сменяемость игрового, стимульного, демонстрационного материала в зависимости от интересов и склонностей детей, сезонности, праздничных и иных значимых событий, что позволяет поддерживать и стимулировать игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей
- среда доступна детям, в том числе с ОВЗ (игровые материалы, помещения в свободном доступе для дошкольников)
- все элементы РППС группы и ДОУ отвечают требованиям надежности и безопасности использования.

В ДОУ предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе.

Происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части ООП

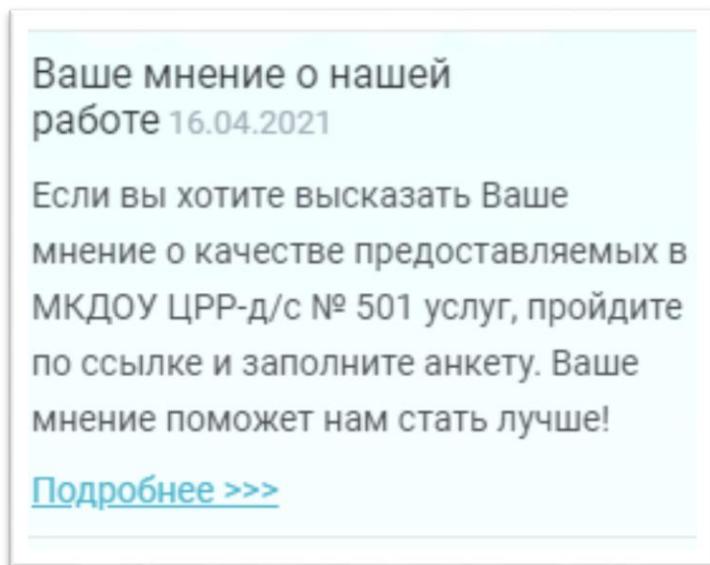
Образовательная область	Парциальная программа	Традиционные события, праздники, мероприятия
«Физическое развитие»	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное развлечение по ППД «Как дети лисичке домой вернуться помогли» - физкультурное развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков» - физкультурно-развлекательное мероприятие «Лесные жители в гостях у ребят»

		<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные развлечения «Зимние забавы» во всех возрастных группах - военно-спортивная игра «Зарница» - физкультурное развлечение, посвященное Дню космонавтики - физкультурное развлечение «День здоровья» с детьми с нарушенным слухом спортивное развлечение «день семьи» в старших группах - «детско-родительский мастер-класс» игры нашего детства - спортивное развлечение «Веселые старты» - детско-родительские развлечения «Цветные пятницы»
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"> Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников» </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция накорми животных» (совместно с ВООП) - Экологическая акция «За отдельный сбор отходов» (совместно с ВООП) - Творческий конкурс поделок из природного материала «У осени в корзинке» - Интеллектуальная игра «Конкурс эрудитов «За чистую природу!» - Тематические экскурсии в интерактивный исторический музей-парк «Россия-моя история» - Экологическая акция «Съедобные кормушки» - Флешмоб «Что я знаю о воде» (совместно с МБОУ СОШ № 186) - Конкурс «Экомир» - Занятия на метеостанции ДОУ «Медвежонок»
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;"> Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу» </p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний в гимназию № 11

		<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение «День знаний в детском саду» - тематическая фото-выставка коллажей «первоклассники в моей семье» - организация мини-музея «школьные годы чудесные» - челлендж «Школьные лайфхаки или видео советы о школьной жизни» - праздник «Выпуск в школу»
«Речевое развитие»	<p>Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий конкурс «Самая, самая...буква» - творческий конкурс «Лучший макет скороговорок»» - викторина для детей старших групп «БукваЕжка» - организация мини-музея «БукваЕжка» - консультация «Особенности реализации парциальной программы «Грамотейка» - мастер-класс для педагогов «Использование робота «Умная пчела» в образовательной работе с детьми»
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс ветрячков-шустрячков - творческий конкурс «Оригами-ёлка» - творческий мастер-класс «Голубь мира» на базе мультимедийного исторического парка «Россия-моя история» - выставка-конкурс поделок в технике оригами «Бумажная вселенная», посвященная дню космонавтики в России - детско-родительский мастер-класс «Сундук с сокровищами» - детско-родительский мастер-класс «Оригами всей семьей»

Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы

- Родители участвуют в формировании части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Родители имеют возможность высказать свое мнение о качестве реализации парциальных программ (используются гугл-формы «Оценка качества реализации ООП» и «Мнение о качестве образовательных услуг»)
- Родители являются участниками мероприятий в рамках реализации программы:
 - принимают участие в детско-родительских проектах
 - посещают праздники и развлечения
 - сопровождают детей во время экскурсий
 - посещают консультации, родительские собрания



Мнение о качестве условий оказания услуг в МКДОУ ЦРР-д/с № 501

Уважаемые родители (законные представители)! У вас есть возможность оставить мнение о качестве работы коллектива детского сада № 501

igolkina.79@mail.ru (без совместного доступа)
[Сменить аккаунт](#)

* Обязательно

Представьтесь, пожалуйста (Ваши ФИО, ФИ ребенка, укажите какую группу * посещает ваш ребенок в настоящее время)

Мой ответ

Сформулируйте Ваше мнение о работе МКДОУ ЦРР-д/с № 501 *

Мой ответ

Ваши пожелания

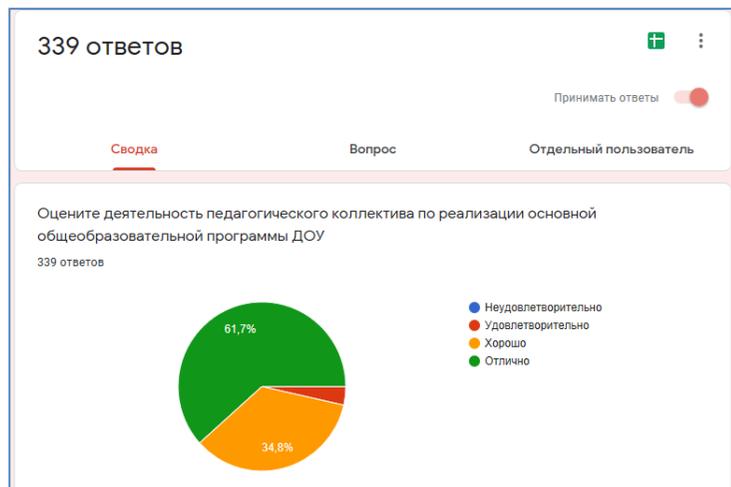
Мой ответ

Ваши контактные данные (адрес вашей электронной почты/номер телефона) для обеспечения обратной связи

Мой ответ

Обобщенные результаты оценки качества реализуемой образовательной программы ДОО родителями (законными представителями)

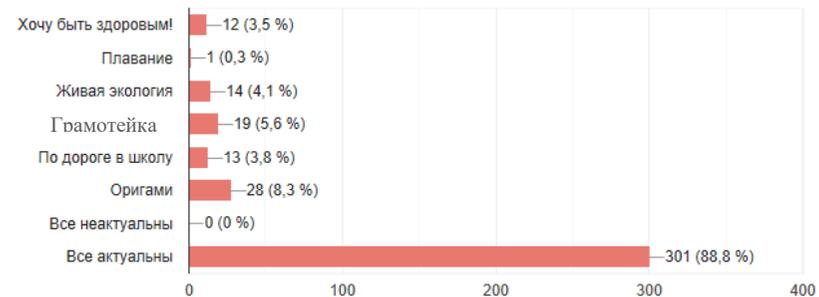
Вопрос 1



Вопрос 2

Отметьте парциальную программу реализуемую в ДОО, которую вы считаете неактуальной для современного дошкольника (можно выбрать несколько вариантов ответа)

339 ответов



Вопрос 3

Отметьте формат вашего участия в реализации парциальных программ (можно выбрать несколько вариантов ответа)

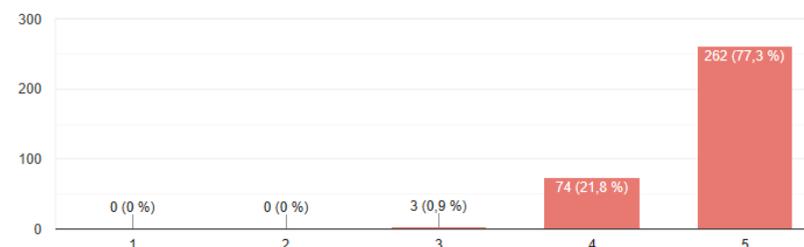
339 ответов



Вопрос 4

Оцените качество информационного контента, отражающего реализацию образовательных программ в детском саду

339 ответов



При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты

Образовательная область	Парциальная программа	Образовательные проекты
«Физическое развитие»	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический проект «Цветные пятницы» - Детско-родительский проект «Нескучные выходные» - Детско-родительский проект «Каникулы зимние – веселый, спортивные!»
«Познавательное развитие»	Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательский проект «Секреты воды» - Педагогический проект «Наураша в стране Наурандии» - Познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике», «Веселый огород» - Детско-родительский проект «Вторая жизнь дерева» - Детско-родительский проект «Насекомые вокруг нас»
«Социально-коммуникативное развитие»	Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический проект «Сотрудничество ДОО и начальной школы, как инструмент воспитания и социализации детей, осваивающих разные ступени общего образования» - Детско-родительский проект «Мини-музей «Школьные годы чудесные» - детско-родительский проект Первоклассники в моей семье» - Педагогический проект «Дистанции. NET. Обогащение сотрудничества ДОО и школы дистанционными формами взаимодействия»

«Речевое развитие»	Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»	- Творческий детско-родительский проект «Страна Скороговоря»
«Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»	Детско-родительские краткосрочные творческие проекты: - «Новогодний переполох в детском саду» - «Этих дней не смолкнет слава» - «Накормите птиц зимой» - «День отца» - «День матери»

При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии

1. **Технология личностно-ориентированного** взаимодействия педагога с детьми. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Большое внимание уделяю формированию мотивации детей к деятельности, их интересам, склонностям и возможностям. Для меня важно предоставить ребёнку пространство для деятельности, самореализации, проявления собственной активности. Поэтому с особым вниманием отношусь к среде группы, совместно с администрацией и при участии родителей подобраны игры, игрушки, полифункциональные материалы с учётом гендерных и индивидуальных предпочтений детей. Признаю за ребёнком право выбора партнера по игре и деятельности, материалов для игры и творчества, соблюдаю принцип доступности среды.
2. **Здоровьесберегающая технология.** Применение здоровьесберегающих технологий способствует формированию у детей мотивации к бережному отношению к собственному здоровью, пониманию и ценностному отношению к огромным ресурсам своего организма: дыхательные гимнастики, физкультминутки, пальчиковые игры, изучение строения человеческого тела, функций различных органов, беседы по безопасности и о здоровом образе жизни.
3. **Технология проектной деятельности.** «Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа,

имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая **технология**, стержнем которой является самостоятельная **деятельность** детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

4. **Игровая педагогическая технология** - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в **игровую** деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов **игровой** деятельности.

5. **Технология разноуровневого обучения** - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

6. **Технология проблемного обучения** - это специально созданная совокупность приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления. Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания. Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

7. **Технологию детского экспериментирования** в ДОО это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов. Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного

педагогом. Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем. Целевые ориентации технологии детского экспериментирования: познание ребенком объекта в ходе практической деятельности.

8. **Музейная педагогика** является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

9. **Цифровые технологии.** Уникальность данных технологий в том, что современный ребенок – дошкольник, относится к поколению, не мыслящему своей жизни без гаджетов, так как дети уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Попадая в привычную для него среду, чувствует себя увереннее, так как знает некие законы виртуальной реальности; стремится развиваться, здесь он не должен, а хочет творить, изучать.

10. **Интерактивные технологии** – это специальная форма организации познавательной деятельности дошкольника. Внедрение в образовательный процесс данной технологии направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами. Которые ставят современные Федеральные государственные стандарты. Суть состоит в том, что практически все дети оказываются, вовлечены в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

11. **Технология конкурсного движения** позволяет решать задачи воспитания разностороннего и своевременного развития детей, способных к самоуправлению в условиях современного дошкольного образования. Цель конкурсного движения – расширение социального и образовательного пространства для ребёнка – родителя – педагога, повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворении познавательных, художественно-эстетических потребностей, выявление талантливых детей. Взаимодействие с семьёй.

12. **Технология ТРИЗ** – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффект программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

13. **Технология исследовательской деятельности** – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

14. **Под дистанционными образовательными технологиями** понимаются «...образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»³.

15. **Игровая развивающая технология Воскобовича.** Технология включает в себя использование таких пособий как: геоконт, коврограф «Ларчик», Шнур-затейник, кораблик «Брызг-брызг», квадрат Воскобовича и др. (в качестве самостоятельных пособий и в различных комбинациях). Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают ребенка к мышлению и творчеству. Игры Воскобовича способствуют: развитию познавательного интереса и исследовательской деятельности, наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества; гармоничному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал; формированию базисных представлений об окружающем мире, математических понятий, звукобуквенных явлений; Развитию мелкой моторики.

Игры Воскобовича подходят для детей широкого возрастного диапазона. Одна игра дает возможность решать множество образовательных задач. Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интригует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая в процесс решения проблемной задачи. Взрослый – это равноправный партнер в игре, которая «сама» занимается обучением. Для каждого занятия с персонажами можно придумывать новые истории и путешествия.

16. **Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела».** Программируемый напольный робот «Умная пчела» прекрасно подходит для применения в дошкольных учреждениях, для детей старшего дошкольного возраста. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Работа с роботом «Умная пчела» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020), ст. 16

17. **«STEM-набор «Робомышь».** Робомышь способствует развитию у детей умения решать практические задачи, планировать этапы и время своей деятельности, разбивать одну большую задачу на подзадачи, ориентироваться в пространстве и на плоскости. Развивает основы логического мышления. Способствует развитию коммуникативных навыков детей, способность спокойно реагировать на собственные ошибки, принимать и исправлять их.

В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы

Реализация программ осуществляется при взаимодействии с организациями образования и культуры города Новосибирска. Отношения строятся на договорной основе, ежегодно актуализируется план совместных мероприятий с организациями:

- Муниципальное автономное учреждение культуры города Новосибирска «Музей Новосибирска»
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Исторический парк «Россия - моя история» (ГАУК НСО (РМИ))
- МКУК ЦБС Октябрьского района Филиал «Библиотека им. И.М. Лаврова»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 186»
- МБУ ДПО «Детская школа искусств № 12»
- Новосибирское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы».

В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Вариативная часть ООП ДООУ может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения непрерывности воспитательно-образовательного процесса путем предоставления воспитанникам возможности освоения программы за пределами ДОО.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «...образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»⁴.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020), ст. 16

Для реализации парциальных программ с применением дистанционных образовательных технологий разработаны дистанционные модули к программам:

Образовательная область	Парциальная программа	Используемая платформа
«Физическое развитие»	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»	Тематическая страница официального сайта ДОУ МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)
«Познавательное развитие»	Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»	Тематическая страница официального сайта ДОУ МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)
«Социально-коммуникативное развитие»	Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»	Тематическая страница официального сайта ДОУ МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)
«Речевое развитие»	Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»	Тематическая страница официального сайта ДОУ МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru) Онлайн-сервис learningapps.org
«Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»	Тематическая страница официального сайта ДОУ МБДОУ ЦРР - д/с № 501: (edusite.ru)

Дистанционные модули представляют собой подборку:

- интерактивных игр и упражнений
- детских литературных произведений
- загадок, фольклорного материала
- видеороликов
- мультфильмов по тематике программы, выстроенных по принципу от простого к сложному, с опорой на тематический план программы.

Дистанционные модули расположены в разделах тематических страниц по программам на официальном сайте детского сада.

Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО

- ☰ Меню сайта
- ▶ Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области
- ▶ Публикации педагогов
- ▶ Виртуальный образовательный марафон
- ▶ **Грамотейка**
- ▶ По дороге в школу
- ▶ Живая экология
- ▶ Оригами
- ▶ "Хочу быть здоровым"
- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Корпоративная программа оздоровления сотрудников

Меню официального сайта ДОО включает в себя тематические страницы по парциальным программам. На страницах размещаются дистанционные модули реализации программ, сообщения для родителей, анонсы предстоящих и фотоотчеты о завершенных мероприятиях.

В разделе сайта Новости, также, размещается информация о предстоящих и завершенных событиях в рамках реализации вариативных программ, ссылки на новые задания дистанционных модулей.

Не менее 1 раза в год на сайте размещаются видеоролики

о ходе реализации программ.

Четвёртая школьная спартакиада 09.12.2022



Четвёртая школьная спартакиада прошла в нашем детском саду 09 декабря 2022 года

[Подробнее >>>](#)

Экскурсия в музей 28.11.2022



Ребята группы "Чиполлино" вместе с родителями и воспитателем Татьяной Николаевной Ацкан посетили интерактивную экспозицию мультимедийного исторического парка

Состоялась традиционная игра "Юный эрудит" 22.11.2022



В этом году в игре приняли участие 5 команд, состоящие из ребят, посещающих подготовительные к школе группы 2-х корпусов д/с. 1 место

Конкурс юных чтецов! 06.12.2022



В д/саду состоялось традиционное мероприятие смотр-конкурс чтецов "Приглашаем в мир творчества и поэзии". 24 воспитанника из разных возрастных групп представили на суд жюри и зрителей свои таланты. Благодарим участников и организаторов конкурса.

К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)

Образовательная область	Парциальная программа	Перечень разработанных в 2022 году информационно-методических и дидактических материалов
«Физическое развитие»	«Программа по физическому воспитанию «Хочу быть здоровым!»	- сценарии к традиционным физкультурным праздникам и развлечениям - рекомендации для родителей по закаливанию дошкольников в домашних условиях - изготовлено нестандартное физкультурное оборудование

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Живая экология. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сценарии дистанционных конкурсов эрудитов: «За чистую природу!» «Могу всё знать!» «Я хочу дружить с природой» - сценарии занятий - сценарий экскурсии школьников на метеостанцию - сборник сценариев экологоориентированных интеллектуальных игр для дошкольников - разработано дидактическое пособие «Юный финансист» - картотека подвижных экологических игр - Пополнены картотеки «Игры для смарт-доски» «Звуки природы» «Видеофильмы для смарт-доски» «Буклеты для детей, родителей, педагогов»
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - буклет для родителей «Школьная жизнь в удовольствие» - Пополнен заданиями дистанционный модуль реализации программы - Сценарий интерактивной игры с педагогами с использованием платформы «Kahoot» - Проект «Дистанции.NET. Обогащение сотрудничества ДОО и школы дистанционными формами взаимодействия»
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Игровая полянка» - дидактическая игра «Яблоня» - дидактическое пособие «Личная азбука» - дидактическая игра «Зашифруй слово» - дидактическая игра «Чудо-улитка» - буклет для родителей «С мамой играем – буквы запоминаем»

		<ul style="list-style-type: none"> - стимульный материал для закрепления полученных навыков детей - картотека игр на формирование фонематического восприятия - консультация для педагогов «Графические диктанты» - рабочая тетрадь «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет» - дистанционный модуль реализации программы «Грамотейка»
«Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная программа «Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами оригами»	<ul style="list-style-type: none"> - Методический материал «Дополнительные схемы для изготовления в совместной деятельности» - Пополнена картотека схем складывания «Тематические фигуры», «Животные»

Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

Частью ООП ДОУ является рабочая Программа воспитания. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа обеспечивает планомерную деятельность по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, основанные на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления

воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Вышеизложенные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ, представленных в Рабочей Программе воспитания.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Особенности организации воспитательной деятельности ДОУ обусловлены ключевыми элементами уклада, региональным и муниципальным социокультурным окружением, реализацией значимых проектов и программ, используемыми технологиями воспитания, участием привлеченных социальных партнеров.

Ключевые элементы уклада ДОУ

Всего в ДОУ воспитывается 623 детей от 1,5 до 7-ми лет. Контингент обучающихся неоднороден по своему составу и включает в себя детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ представлены следующими категориями: дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с РАС, слабослышащие дети и дети после кохлеарной имплантации. В количественном соотношении категории детей с ОВЗ составляют 20% от общей численности детей, что налагает на педагогический коллектив ДОУ особые обязательства в части реализации воспитательной работы, а именно необходимо вести работу по формированию инклюзивной политики и культуры. Дети с ОВЗ воспитываются как в разновозрастных группах для детей со сходными нарушениями в развитии, так и в общеразвивающих группах ДОУ. Положения о толерантном отношении к детям и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ со стороны педагогов закреплены в профессиональном этическом Кодексе педагога ДОУ, в примерный план воспитательной работы включены мероприятия, направленные на развитие инклюзивной культуры в ДОУ. Детский сад реализует уставную деятельность в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных в непосредственной близости друг к другу. Деятельность педагогов осуществляющих воспитательную работу в обоих зданиях строится в соответствии с Рабочей Программой воспитания. Однако, педагогический коллектив имеет большие возможности в апробировании различных воспитательных практик, в обмене успешным педагогическим опытом через систему мастер-классов и гостевания. Наличие большого количества детско-взрослых сообществ в виде групп детей одного возраста, позволяет в качестве воспитательного приема эффективно использовать соревновательные мотивы детей старшего дошкольного возраста.

Кадровая обеспеченность ДОУ включает в себя не только педагогов групп, но и узких специалистов различного профиля, что открывает широкие воспитательные возможности для приобретения детьми опыта общения с разными взрослыми, и способствует развитию социального интеллекта.

Отличительными элементами развивающей предметно-пространственной среды выступают:

- наличие отдельного физкультурного зала и плавательного бассейна, позволяющего вести разнообразную физкультурно-оздоровительную работу и достигать положительных результатов в физическом и оздоровительном направлении воспитания;

- наличие оборудованного кабинета экологии и экспериментирования позволяет строить глубокую работу познавательного, трудового, социального направлений воспитания;

- наличие пространства для организации мини-музея, способствует реализации содержания всех направлений воспитания, через организацию различных тематических экспозиций, грамотного их использования в качестве дополнительного ресурса при решении воспитательных задач.

В ДОУ реализуются воспитательно значимые проекты, отличительной особенностью которых является высокая степень включенности в их реализацию родительской общественности.

Проект «Разноцветный дом творчества». Настоящий проект разработан для реализации в МБДОУ ЦРР-д/с № 501 педагогами ДОУ и направлен на достижение нового качества образования дошкольников, в том числе с ОВЗ через преобразование условий, способствующих творческому развитию детей. Ключевая идея проекта заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс новых технологий работы с детьми, в основе которых лежат техники песочной графики и рисования по водной глади (ЭБРУ). Реализация проекта способствует формированию таких воспитательных ценностей как сотрудничество, культура, красота.

Проект «Садки за отдельный сбор отходов». Данный проект реализуется общественной организацией «Новосибирская Областная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы». Проект предполагает проведение многоразовых акций по сбору макулатуры, отработанных батареек, ПЭТ, электронного лома, 23 среди образовательных учреждений и направлен на воспитание эколого-ориентированного поколения. В рамках акции проходят экологические лекции в образовательных учреждениях, соревнования по учреждениям по сбору вторсырья и награждение победителей и участников грамотами, кубками и билетами в культурно-развлекательные учреждения от партнеров акции.

Проект «Игры нашего детства», разработан педагогами ДОУ и направлен на организацию единого интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка для наполнения и обогащения двигательного опыта детей. «Игры нашего детства» - это интерактивная форма спортивно-развлекательного детско-родительского мероприятия спортивной направленности. Цикл мероприятий способствует формированию таких воспитательных ценностей как сотрудничество, здоровье, семья, дружба, культура.

Проект «Цветные пятницы», разработан педагогами ДОУ для укрепления отношений сотрудничества между родителями и ДОУ посредством интерактивных форм работы. Кроме того, проект способствует формированию таких ценностей как: здоровье, человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота.

Проект «Сотрудничество ДОО и начальной школы, как инструмент воспитания и социализации детей, осваивающих разные ступени образования». Авторами проекта являются старшие воспитатели и педагоги-психологи ДООУ. Проект дополняет реализуемую в ДООУ парциальную программу «По дороге в школу», и направлен на формирование мотивационной готовности выпускников детского сада к систематическому обучению в школе.

В условиях действия ограничительных мер, не допускающих непосредственное общение детей из разных сообществ ДООУ и школы, реализуется **Проект «Обогащение сотрудничества ДОО и школы дистанционными формами взаимодействия. Дистанции.NET».** Целью проекта является: создание модели дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений ДОО и школы, для позитивной социализации детей, осваивающих разные ступени образования.

Используемые технологии воспитания

Повседневные технологии воспитания. Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например, технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования, технология организации прогулки и т.д. Кроме того, педагогами ежедневно используются:

- здоровьесберегающие технологии
- технология разноуровневого обучения
- технология проблемного обучения
- технология детского экспериментирования
- цифровые технологии
- элементы технологии ТРИЗ
- технология исследовательской деятельности
- игровая развивающая технология Воскобовича
- программируемый напольный робот «Умная пчела»
- «STEM-набор «Робомышь»

Ситуативные технологии воспитания. Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами:

- технология «ситуации анализа очередной ссоры»
- технология организации «ситуации успеха» и т.п.

Перспективные технологии воспитания. Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Среди них можно выделить следующие:

- технология игры есть организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр
- технология мероприятия
- технология проектной деятельности
- метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты
- музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде
- технология конкурсного движения позволяет решать задачи воспитания разностороннего и своевременного развития детей, способных к самоуправлению в условиях современного дошкольного образования.
- дистанционные образовательные технологии.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

В качестве социальных партнеров в воспитании детей МКДОУ ЦРР-д/с № 501 на договорной основе выступают:

Учреждения образования: МБОУ СОШ № 186 Специализированная школа – интернат №12 (II вида) г.Искитима, Специализированная школа – интернат №37 (I и II вида), МКДОУ д/с № 311 г. Новосибирска

Учреждения культуры: Филиал библиотеки имени И.М.Лаврова МКЦК ЦБС Октябрьского района, Исторический парк «Россия – моя история», Музей Октябрьского района города Новосибирска, Детская школа искусств №12, Творческая студия «Шоу театр res*ok», МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий", Театр по безопасности «Гудвин», Детские театры «Потешки», «Квартет», «Радуга»

Другие учреждения: Всероссийское общество охраны природы, Новосибирский центр продуктивного обучения, Инспекция безопасности дорожного движения Октябрьского района г. Новосибирска.

Совместно с социальными партнерами педагоги организуют многочисленные мероприятия воспитательной направленности.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

Акции к Всемирному дню защиты животных

Экскурсии в библиотеку

Праздничные утренники «Золотая Осень»

Неделя психологии

Экспозиция мини-музея «Шкатулка с секретом»

Экспозиция мини-музея в группах «Школьные годы чудесные»

Тематическое музыкально-игровое развлечение «День народного единства в России»

Тематическая гостиная «День матери»

Экспозиция мини-музея «Мамино творчество»
Интеллектуальная игра «Юные эрудиты»
Видео салон «Мы такие разные, но мы вместе», посвященный Международному дню толерантности
Экскурсии в исторический интерактивный парк «Россия – моя история»
Декада инвалидов
Декада веселых затей «Новогодний переполох в детском саду»
Экспозиция мини-музея «Новогодний фейерверк»
Конкурс «Лучшее новогоднее убранство группы»
Спортивная неделя «Мы сильные и смелые»
Праздник «День защитника Отечества»
Военно-патриотическая игра «Зарница»
Флешмоб «Папа может!»
Слайд-беседа «Расти гражданином»
Конкурс творческих работ «Семья за детство без опасности»
Утренники «Мамин день – 8 марта!»
Развлечение «Ах, масленица»
Слайд-беседа, посвященная Российской неделе музыки для детей и юношества
Утренники «Встреча весны»
День здоровья
Экспозиция мини-музея «Этот загадочный космос» (поделки с использованием техники оригами)
Викторина «букваЕжка»
Литературно- музыкальная гостиная «День Победы»
Праздник «До свидания, детский сад!»
Развлечение «Удивительный мир детства», посвященный Дню защиты детей
Слайд-беседа «Мы живем в России»
Интерактивная беседа посвященная Дню памяти и скорби
Акция «Аллея роз от выпускников»
Благоустройство территории ДОУ
Развлечение на улице «День Нептуна»
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
Тематическое развлечение «День государственного флага РФ»
Спортивное развлечение «Выше, быстрее, сильнее».

5. Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО и соответствия профессиональным стандартам.

Повышение профессиональной квалификации педагогов организуется через:

- профессиональную переподготовку (освоение дополнительных профессиональных программ переподготовки в очном и дистанционном режиме с получением диплома, дающего право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования)
- систему курсовой подготовки педагогов (освоение программ повышения квалификации в очном и дистанционном формате с получением удостоверения установленного образца)
- посещение методических объединений г. Новосибирска
- самообразование педагогов (участие в вебинарах, конференциях, видео лекциях, других формах профессионального просвещения, с получением подтверждающего документа в виде сертификата слушателя или участника).

Повышение квалификации педагогов ДОУ в 2022 году

№ п/п	Название курса повышения квалификации	Организатор	Должность	Кол-во часов	Документ
Профессиональная переподготовка					
1	Программа «Воспитание детей дошкольного возраста»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания»	Младший воспитатель	360 ч.	Диплом о переподготовке, присвоена квалификация «Воспитатель»
2	Программа "Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования"	ООО "Центр дискретного образования"	Младший воспитатель	256 ч.	Диплом о переподготовке, присвоена квалификация "Воспитатель"

Курсы повышения квалификации					
1	«Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности»	ООО «Центр развивающих игр и методик» РФ Санкт-Петербург, 29.01.2022г	Воспитатель	24 ч.	Удостоверение
2	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО	Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ», 07.11.2022 г.,	Воспитатель	144 ч.	Удостоверение
3	«Интерактивные формы взаимодействия педагога ДОО с родителями»	ООО «Центр развивающих игр и методик» РФ Санкт-Петербург, 02.04.2022	Воспитатель	24 ч.	Удостоверение
4	«Развитие речи современного дошкольника в контексте требований ФГОС ДО»	ООО «Центр развивающих игр и методик» РФ Санкт-Петербург, 23.04.2022	Воспитатель	24 ч	Удостоверение
5	«Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности»	ООО «Центр развивающих игр и методик» РФ Санкт-Петербург, 29.01.2022г	Воспитатель	24 ч.	Удостоверение
6	«Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности»	ООО «Центр развивающих игр и методик» РФ Санкт-Петербург, 29.01.2022г	Воспитатель	24 ч.	Удостоверение
7	«Система комплексной психолого-педагогической коррекционной работы с неговорящими детьми»	Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, 04.04.2022,	Учитель-логопед	72 ч.	Удостоверение
8	«Актуальные вопросы развития детской одаренности в условиях инклюзивного образования»	НИПК и ПРО, 30.09.2022,	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
9	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23 специфика реализации ФГОС ; работа с родителями, детская безопасность; новые методические	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск 14.11.2022 г.	Воспитатель	144 ч.	Удостоверение

	сервисы и мероприятия Минпросвещения»				
10	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО	Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ», 12.11.2022 г.	Воспитатель	144 ч.	Удостоверение
11	«Современные педагогические технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	НИПК и ПРО, 18.11.2022 г.	Музыкальный руководитель	72 ч.	Удостоверение
12	«Актуальные компетенции педагога ДОО в условиях реализации профессионального стандарта»	ГЦРО, 18.02.2022	Воспитатель	40 ч.	Удостоверение
13	Выявление, поддержка и развитие художественно-изобразительной деятельности детей в ДОО как средства реализации задач национального проекта «образование»	НИПК и ПРО, 10.11.2022	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
14	«Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности»	ООО «Центр развивающих игр и методик», 15.01.2022 г., 29.01.2022 г	Воспитатель	24 ч	Удостоверение
15	«Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс ДОО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 11.11.2022 г.	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
16	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23 специфика реализации ФГОС ; работа с родителями, детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	РФ Федерация развития образования образовательная платформа Университет Просвещения РФ г. Брянск 11.11.2022 г.	Воспитатель	144 ч.	Удостоверение
17	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	Воспитатель	72 ч	Удостоверение

		«Луч знаний» г. Красноярск, 17.11.2022 г.			
18	«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО»	«Образовательный центр «ИТ-Перемена» г. Курган, 22.11.2022,	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
19	«Создание интерактивных дидактических материалов к уроку в условиях реализации ФГОС»	МКДПУ «ГЦРО» , 2022	Учитель-логопед	40 ч.	Удостоверение
20	Технологии инклюзивного образования в ДОО	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 18.10.2022 г.	Воспитатель	72 ч	Удостоверение
21	«Психологические аспекты профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС ДО»	НИПК и ПРО, 09.12.2022	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
22	"Современные формы работы с детьми по укреплению и сохранению здоровья в соответствии с ФГОС ДО"	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
23	"Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ"	ГЦРО	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
24	"Финансовая грамотность для дошкольников"	ООО "Инфоурок"	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
25	"Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО"	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
26	"Школа начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций"	МАУ ДПО "НИСО"	Воспитатель	36 ч.	Удостоверение
27	"Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей"	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"	Воспитатель	72 ч.	Удостоверение
28	"Нейрологопедия"	АНО ДПО "НАДПО"	Учитель-логопед	170 ч.	Удостоверение

Вебинары					
1	«Эбру (рисование на воде) как инновационная технология развития речевых и творческих способностей дошкольников»	Издательство «Учитель»	воспитатель	2 часа	Сертификат
2	«Кинезиологическая гимнастика: от движения к развитию интеллектуальных способностей дошкольника»	Издательство «Учитель»	Педагог-психолог	4 часа	Сертификат
3					
4					
5					
Участие в работе творческих групп и объединений					
1	«Педагогическое вдохновение: обновление содержания, методов, технологий вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования»	Городская инновационная площадка «Консолидация дошкольных образовательных организаций как ресурс повышения кадрового потенциала»	Педагоги ДОУ	В течение года	сертификат педагогов-новаторов
2	«Взаимодействие с историческим парком-музеем «Россия - моя история»	Творческая группа педагогов Октябрьского района г. Новосибирска по музейной педагогике	Педагоги ДОУ	В течение года	Сертификат участника
Методические объединения					
1	Единая методическая тема «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников»	ММО старших воспитателей	Старшие воспитатели	В течение года	
2		ММО педагогов-психологов	Педагоги-психологи		
3		ММО учителей-логопедов	Учителя-логопеды		
4		ММО воспитателей групп раннего возраста	Воспитатели		
5		ММО воспитателей групп раннего возраста	Воспитатели		

На уровне ДООУ организуется система методической поддержки педагогов для обеспечения профессионального развития педагогов. Основными формами методической работы в ДООУ являются:

- мероприятия на повышение психолого-педагогической компетентности (групповые и индивидуальные консультации, буклеты, памятки, методические рекомендации и т.д.)
- заседания педагогического совета (установочное, тематическое, итоговое)
- практико-ориентированные встречи (семинары-практикумы, педагогические мастерские, открытые просмотры педагогической деятельности и т.д.)
- работа творческих групп по направлениям
- конкурсное движение
- наставничество

Работа коллектива ДООУ в 2022 году была направлена на достижение основной цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Актуализировать воспитательную работу с детьми через реализацию рабочей программы воспитания ДООУ.
2. Продолжать работу по применению современных образовательных технологий для повышения качества реализации ООП ДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у дошкольников функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО.

По годовой задаче № 1 проведены:

- Педагогический совет – конференция «Рабочая программа воспитания - опыт реализации в МБДОУ ЦРР – д/с № 501»
- Семинар «Рабочая программа воспитания, как часть ООП МБДОУ ЦРР – д/с № 501»
- Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая направления воспитательной работы»
- Тематический контроль «Оценка РППС групп на предмет соответствия задачам рабочей программы воспитания»
- Смотр-конкурс «РППС по патриотическому воспитанию»
- Смотр-конкурс «РППС по этико-эстетическому воспитанию»

По годовой задаче № 2:

- Педагогический совет №2 (ярмарка педагогических идей) «Новые технологии для нового поколения»
- Семинар-практикум «Реализация программы «Грамотейка»
- семинар-практикум «Актуальные возможности информатизации и цифровизации образовательного процесса в ДОУ»
- Мастер-класс «Живая экология»
- Консультация «Дидактические игры с использованием программируемого мини-робота Bee-bot «Умная пчела»
- Тематический контроль «Применение педагогами ДОУ современных образовательных технологий»

По годовой задаче № 3:

- Семинар «Формирование базиса функциональной грамотности на дошкольном уровне образования»
- Консультация «Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста»
- Консультация «Формирование речевой активности детей дошкольного возраста»
- Консультация «Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников»
- Консультация «Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования»
- Самообразование «Просмотр семинаров в рамках виртуального образовательного марафона».

Безусловным показателем уровня профессионализма кадрового состава можно считать профессиональную активность по распространению успешного педагогического опыта и результативность участия педагогов детского сада в профессиональных конкурсах:

Результаты представления успешного педагогического опыта работы педагогов в 2022 году

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Название мероприятия	Тема
Городской	Круглый стол «Мои первые педагогические достижения» («Школа начинающего воспитателя ДОО города Новосибирска»)	Выступление «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС ДО»
Районный	РМО воспитателей для детей раннего возраста	Выступление

		«Организация предметно-развивающей среды как средство формирования речевой активности детей раннего возраста»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Выступление «Оригами в образовательном пространстве современного детского сада»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Выступление «Организация и проведение мастер-классов в ДОУ совместно с родителями»
Городской	Городской педагогический совет «Воспитание – точка опоры развития муниципальной системы образования г. Новосибирска»	Выступление «Роль педагога-психолога в обеспечении мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению»
Городской	Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОО	Выступление «Работа педагога-психолога ДОУ по обеспечению психологической готовности ребенка к школе как условие профилактики школьной дезадаптации»»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Мини-музей «Школьные годы чудесные!»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Дидактическая настольно-печатная игра «Яблоня»
Районный	Школа педагогического опыта «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда»	Выступление «Обучение грамоте детей с ОНР подготовительной к школе группы за один учебный год»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Современные технологии в работе со старшими дошкольниками по подготовке к обучению грамоте»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Проект «Наши необычные буквы»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ, как

		необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Конспект образовательной деятельности «Минувших лет былая слава»
Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация «Дистанционный модуль конкурса эрудитов по экологии «Эко мир»»
Всероссийский	ООО «Инфоурок»	Публикация «Конспект конкурса эрудитов для дошкольников по краеведению на тему: «Путешествие по Новосибирску»
Всероссийский	ООО «Инфоурок»	Публикация «Сценарий дистанционного модуля конкурса эрудитов по экологии ЭкоМир «За чистую природу»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	«Современные технологии в работе со старшими дошкольниками по подготовке к обучению грамоте»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Знакомимся с профессиями родителей. Виртуальное гостевание как эффективная форма углубления представлений дошкольников о профессиях»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Социокультурный потенциал г. Новосибирска как ресурс для духовно-нравственного обогащения современной семьи дошкольника»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Конкурсное движение в ДОО как эффективная форма активизации познавательного развития дошкольников»
Районный	РМО воспитателей групп воспитанников 3-5 лет	Презентация опыта «Дидактическое пособие «народные узоры»

	Фестиваль авторских дидактических материалов по итогам участия в районном этапе городского конкурса	
Районный	РМО воспитателей групп воспитанников 3-5 лет Фестиваль авторских дидактических материалов по итогам участия в районном этапе городского конкурса	Презентация опыта «Дидактическое пособие «Кухня здорового питания»
Городской	Городской педагогический совет «Проектируем будущее вместе...»	Выступление «Дидактическая игра как средство формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
Районный	Школа педагогического опыта «Повышение эффективности физического развития детей дошкольного возраста посредством включения в систему физического воспитания современных технологий и оздоровительных практик»	Выступление «Семейные встречи «Игры нашего детства» как современная система повышения эффективности физического развития детей»
Городской	Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Презентация опыта «Нетрадиционные формы проведения спортивных мероприятий, посвященных празднованию «Дня защитника Отечества»
Всероссийский	СМИ Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	Публикация «Весело играем – ПДД вспоминаем»

Педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, где в качестве конкурсных материалов представляют проекты или обобщенный педагогический опыт организации воспитательной деятельности с дошкольниками. Кроме того, педагоги успешно диссеминируют опыт педагогической воспитательской практики на разных уровнях.

Результаты участия педагогов МКДОУ ЦРР – д/с № 501 в районных, городских конкурсах, мероприятиях в 2022 году:

Месяц	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники		Результат
			Дети	Педагоги	
2021-2022 учебный год	Районный	Районная творческая группа педагогов по направлению «Музейная педагогика в ДОУ»	Воспитанники ДОУ	Власова Е.В. ст.воспитатель воспитатели Кобец Л.Н. Бурцева Е.А. Жирнова М.В.	Сертификат

				Воротникова А.А.	
Апрель	Всероссийский	Конкурс чтецов «Таланты России»	Волков Александр, группа № 15	Муз. руковод. Никитина Ю.Н.	Сертификат Лауреат 1 степени
Ноябрь	Районный	Конкурс «Хранитель музея»		Воспитатель Кобец Л.Н. Учитель-логопед Бологова С.С.	Диплом Лауреат 2 степени
Январь	Городской	Челлендж «Девять рукопожатий добра» в рамках сетевой корпорации работников дошкольного образования г. Новосибирска		Никишина О.И., Аксюкова Н.М., воспитатели	Сертификат Победителя
Февраль	Муниципальный этап	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля «Зеленая волна»	Григорьев Саша гр. № 2	Соловьева .И. воспитатель	Диплом участника
Март	Региональный	XIII открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» номинация Номинация: «Территория взаимодействия»		Игольникова А.В. педагог-психолог, Вабищевич С.Г. старший воспитатель	Диплом I степени
Сентябрь	Городской	Экологическая акция «Стань супергероем – накорми животных» организованная Всероссийским обществом охраны природы	Дети всех групп	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель и руководитель ДОУ	Дипломы участников Благодарственные письма
Октябрь	Городской	Экологическая акция «Садики за отдельный сбор отходов» организованная Всероссийским обществом охраны природы	Дети всех групп	Все воспитатели, ст. воспитатель и руководитель ДОУ	1 место в городе по сбору макулатуры Благодарственные письма педагогам, кубок Победителя
	Районный	Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Мир глазами детей»	Потапова Арина, Власова Анастасия 12 группа	Валюшкова Н.А, воспитатель	Диплом за 1 место

ноябрь	Областной	Областной конкурс организации детских игровых площадок «Игры на асфальте» в рамках всероссийского форума Молодецкие игры народов России Межнациональная диалоговая площадка		Игольникова А.В., Дербенева М.В. педагоги-психологи, Вабищевич С.Г., Власова Е В, старшие воспитатели, Мезько И.Г., Касаткина А.В., воспитатели, Шмелева Е.В., учитель-логопед	Диплом за 1 место
	Городской	Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2022» Номинация «Художественное творчество»	Потапова Арина, 12 гр	Валюшкова Н.А., Федорова Д.А воспитатели	Диплом участника
	Городской	Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2021» Номинация «Художественное творчество»	Власова Анастасия 12 группа	Валюшкова Н.А., Федорова Д.А воспитатели	Диплом участника
	Областной	Конкурс творческих работ «В гости к буквице»	Воспитанники старшей группы № 1	Даулис Н.А., воспитатель, Шмелева Е.В., учитель-логопед	Диплом участника
	Международный	Игровой конкурс «Человек и природа Чип»	Воспитанники старших, подготовительных групп №№ 1, 11, 12, 7, 13,14	Воспитатели старших, подготовительных групп №№ 1, 11, 12, 7, 13,14	Сертификаты участников, Благодарственные письма за участие
Декабрь	Межрегиональный	Первый межрегиональный смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников НСО - 2022		Игольникова А.В. педагог-психолог, Вабищевич С.Г. старший воспитатель	Диплом победителя

Вывод: педагоги детского сада проявляют профессиональную активность, уровень конкурсных работ конкурентоспособен как в масштабах города, региона, так и на Всероссийском уровне. Опыт педагогов ДОО востребован как в пространстве профессионального сообщества города Новосибирска, так и в сетевом пространстве Российской Федерации.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

- Пространство помещений, доступных воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности

В течении 2022 года в группах совершенствовались патриотические уголки (наполнялись игровыми, демонстрационными материалами для обеспечения патриотического направления развития дошкольников в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО).

В холлах ДОО появились стенды, посвященные патриотической тематики.

В холле первого этажа размещен шкаф-витрина для организации экспозиций мини-музеев и выставки детско-родительских творческих работ. Так, в 2022 году были организованы мини-музеи по темам: «Память – главный враг войны», посвященный празднованию годовщины победы в ВОВ; мини-музей «Школьные годы чудесные».

Выставки детско-родительских творческих работ осуществлялись по темам: «У Осени в корзинке», «Новогодняя сказка», «Бумажная вселенная».

- Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня, Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом.

- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности.

В группах организованы центры песка и воды, уголки экспериментирования, природные уголки. В течение года пространство пополнялось материалами в соответствии с интересами детей, реализуемыми в группах познавательно-исследовательскими проектами, тематическим планом педагогической работы.

- Оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.
- Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ, создана безбарьерная среда).
- На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.

- На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду.
- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы.

Пространство территории детского сада вариативно.

В зимнее время, когда на прогулочных участках появляется устойчивый снежный покров, силами педагогов и родительской общественности, на участках возводятся игровые сооружения из снега (горки, лабиринты, элементы среды для организации сюжетно-ролевых игр). Посещая детскую метеостанцию, расположенную на территории, дошкольники осуществляют наблюдение за явлениями природы, фиксируют их на экране погоды. При помощи флюгера и ветряного рукава – определяют направление и силу ветра. При помощи снегомера и ледового станка – узнают толщину снежного покрова, и льда.

Летом, воспитанники имеют возможность посещать:

- физкультурную площадку
- вести работу в огороде, цветниках
- наблюдать за растениями-барометрами
- поведением птиц возле кормушек и искусственных водоемов.

Совершенствование территории ДОО осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Так, для детского сада стали уже традиционными такие акции как высадка роз, саженцев деревьев выпускниками года. В 2022 году коллекция насаждений на территории пополнилась кустами роз, гортензий, хост и множества однолетников.

В 2022 году творческой группой педагогов ДОО при участии учеников и педагогов детской школы искусств № 12 был реализован проект «У медведя во саду. Рисунки на асфальте как часть развивающей предметно-пространственной среды ДОО». На асфальтовом покрытии территории детского сада появились различные локации, наполненные рисунками. Изображения на асфальте используются педагогами для активизации детской физической активности, познавательного развития, развития творческих способностей детей, а также для закрепления полученных навыков, знаний, совершенствования и развития новых компетенций.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

- Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей
- Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)

- Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс
- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности
- Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности
- Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе
- Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития
- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников.

В ДОО предусмотрена система коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов

- Разработаны документы:
 - [Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 501](#) (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9)
 - [Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 501](#) (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1)
 - [Дорожная карта по повышению доступности для инвалидов](#) (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/9)
 - [Дорожная карта по повышению доступности для инвалидов](#) (здание по адресу ул. Б.Богаткова, 194/1)
 - [Приказ о назначении ответственных за обеспечение доступности МБДОУ ЦРР-д/с № 501 и оказываемых образовательных услуг для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, маломобильных граждан](#)
 - [Услуги, предоставляемые МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения](#)
 - [Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения и инвалидов](#)
 - [График работы МБДОУ ЦРР-д/с № 501 для маломобильных групп населения и инвалидов](#)
 - [Схемы передвижения до мест предоставления услуг в МБДОУ ЦРР-д/с № 501 маломобильным группам населения и инвалидам](#)

- для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания МБДОУ ЦРР-д/с № 501 назначены лица ответственные за информирование о доступных маршрутах общественного транспорта, за содействие при входе в здания детского сада и выходе из него, за сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения и опорно-двигательного аппарата, препятствующие самостоятельному передвижению внутри здания и по территории ДОУ
- Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе:
 - АООП для детей с нарушенным слухом
 - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - АООП для детей с задержкой психического развития
 - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра
- Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам и детям с ОВЗ: в рамках Международного Дня инвалида (3 декабря) в ДОУ организуется Декада инвалидов. Участие детей в декаде инвалидов – это мощный ресурс и инструмент для воспитания таких качеств, как сострадание, милосердие, взаимопомощь. Это широкие возможности для формирования гражданской позиции, осознания своей личной роли и участия в решении социальных проблем. Традиционными для ДОУ являются следующие мероприятия, направленные на воспитание толерантности дошкольников: акция «1+1», акция «ЯБЛОКО+АПЕЛЬСИН», акция «Передай добро по кругу», Праздник «Устной речи», выставки и конкурсы рисунков «Поделись улыбкою своей», «Люди, которые нас окружают», коллективная творческая деятельность, проигрывание ситуаций «*Легко ли быть не таким как все?*», коллективный просмотр тематических мультфильмов, творческие мастер-классы совместно с родителями
- Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ:
 - 2 учителя-дефектолога
 - 5 учителей-логопедов
 - 2 педагога-психолога
- Организована работа психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК):
 - разработано Положение о деятельности ППК
 - ведется документация деятельности ППК
 - разработаны макеты ИОМ
 - налажено взаимодействие с ТПМПК и ГПМПК на договорной основе
- Создана единая база учёта детей с ОВЗ, назначен ответственный за ведение базы, разработано Положение о ведении базы

- Налажено взаимодействие с городским центром слуха и речи, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 12 II вида г. Искитима, МОУ специальной (коррекционной) школой-интернатом № 37 I-II вида г. Новосибирска
- Создана безбарьерная среда:
 - используются специальные дидактические материалы, учебные пособия для детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации, детей с различными вариантами нарушения речи
 - используется компьютерная интерактивная программа раннего обучения дошкольников «Kidsmart» в работе с детьми разных категорий ОВЗ.

6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Организация взаимодействия с семьями

Коллектив детского сада выстраивает взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, конференции и.т.д.
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ различных видов деятельности для родителей;
- творческие выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей).
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителей-логопедов, педагогов - психологов, музыкальных руководителей, старших воспитателей.

Родители воспитанников детского сада имеют доступ к информации о детском саде, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные в коридорах и холлах детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с консультативной информацией, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В ДООУ создан и работает сайт учреждения, где родители могут найти интересующую их информацию: <https://ds501nsk.edusite.ru/>

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Независимая оценка



Образование 

93,68

баллов в 2021 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг

^ Оценка по критериям



99.4 баллов

Открытость и доступность информации об организации



99.5 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления



70 баллов

Доступность услуг для инвалидов



99.8 баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации



99.7 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг

Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье

Работа с семьей в детском саду проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа - создать доверительные, откровенные отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. Содержание беседы определяется задачами этапа.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе преследуются несколько целей:

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условновариативного прогноза;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамики продвижения ребенка в условиях всестороннего воздействия.

Индивидуальное консультирование родителей не теряет своей значимости на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

На третьем этапе педагоги детского сада решают следующие задачи:

- формирование у родителей "воспитательной компетентности" через расширение круга их знаний и представлений;
- привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников.

Среди форм индивидуального воздействия на этом этапе наиболее эффективными оказались следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из

других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения

- Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам:
 - оформлен Паспорт безопасности организации (12.12.2019 г.)
 - оформлена Декларация пожарной безопасности организации (23.12.2016 г.)
 - составлены АКТ проверки готовности организации к новому году (10.08.2022)
 - положение об организации пропускного режима
 - положение о мерах пожарной безопасности
 - план обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий
 - инструкция персоналу при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство
 - инструкции при поступлении угрозы террористического акта (в письменном виде, по телефону)
 - инструкция персоналу при захвате террористами заложников
 - инструкция по действиям сотрудников и воспитанников при возможном биологическом заражении
 - инструкция по действиям административного дежурного
 - инструкции по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников при выполнении разных видов работ.
- В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора В 2022 году устранено одно из нарушений предписания об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 2526/1 от 28.09.2021 г. Осуществлен расчет категорий по взрывоопасной и пожарной опасности помещений Шифр 11-1/2021- произведен ООО «Электроком»
- В ДОО имеются тематические информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО
 - «Терроризм – угроза обществу»
 - «ГО и ЧС»
 - «Пожарная безопасность»
 - «Безопасность на улице»
 - «Безопасность дома и в быту».

На стендах размещаются памятки, алгоритмы действий и т.п. для информирования участников образовательных отношений и повышения культуры безопасного поведения.

- В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации
 - кнопка экстренного вызова, обеспечивающая прямую связь с органами МВД (ФСБ)
 - установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением о пожаре
 - установлены световые пожарные оповещатели «Выход»
 - установлены знаки направления движения при эвакуации
- Проводятся регулярные тренировки (не реже двух раз в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций
- Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы
- Имеется поэтажный план эвакуации детей в экстренных случаях на каждом этаже зданий
- Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей.

В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

- Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО:
 - оформлен Паспорт безопасности организации (12.12.2019 г.)
 - составлены АКТ проверки готовности организации к новому году (10.08.2022)
 - план обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий
 - инструкция персоналу при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство
 - инструкция персоналу при захвате террористами заложников
 - инструкция по действиям сотрудников и воспитанников при возможном биологическом заражении
 - инструкция по действиям административного дежурного
 - инструкции по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников при выполнении разных видов работ.
- Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории
- Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности
- Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)
- Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО

- Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций
- Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов
- Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим

В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями

- Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей

Питание воспитанников организовано в группах. Процент охвата горячим питанием составляет 100% воспитанников, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 7 детей, что составляет 1,3 % от общего количества.

Приготовление пищи осуществляется на кухне ДОУ поварами из продуктов, закупаемых в ФО «Хлеб объединение «Восход», ООО ТД «Фобс», ЗАО птицефабрика «Октябрьская», ООО «Фруктория К», ООО «Ресурс Агро», ООО «НовосибТорг».

- Предусмотрен контроль качества питания. В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания:
 - положение об организации питания в ДОУ
 - положение о бракеражной комиссии
 - приказ о назначении ответственных за организацию питания
- Питание детей соответствует заявленному меню
- Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО
 - Меню на день с указанием наименования блюда, номера рецептуры, размера выхода блюда и его калорийности размещаются в приемной каждой группы, на информационном стенде кухонного блока, на стойке дежурного вахтера.
- Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13
- Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников
- Организовано питание сотрудников ДОО.

В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

- В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях

- Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев
- Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их
- Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (к средствам пожаротушения, кнопка АПС)
- В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.

В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение

- Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО
- К медицинскому сопровождению привлекается врач-педиатр и медицинская сестра ГБУЗ НСО «ГКП» № 7
- Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО
- В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).

В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

- Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников:
 - разработан Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников
 - педагогами ведется «Журнал передачи смены» с фиксацией изменений в состоянии здоровья воспитанников
- Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (составлен график контроля за санитарным состоянием помещений детского сада)
- Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил
- Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО
- Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (мебель по росту, резиновые коврики в мокрых зонах)
- Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов

- Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах
- Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья

8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению

Заведующий ДОО имеет высшее педагогическое образование, НГПИ, 1982. Курсы повышения квалификации: АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" по дополнительной профессиональной программе: "Профессиональные компетенции заведующего ДОО для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие", 72 часа, 2020 г.

В ДОО разработана и функционирует ВСОКО

- Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)
- Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)
- Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей
- Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности
- Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.
- Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие
- Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)

В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Образовательная среда ДОО включает в себя:
 - электронный образовательный контент в форме дистанционных образовательных модулей к парциальным программам, входящим в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений
 - инфраструктуру ЭСО (интерактивная доска - 1, ноутбук – 3, детский компьютер KidSmart - 2, цифровая лаборатория Наураша – 1, программируемые мини-роботы «Умная пчела» - 4, программируемый мини-робот «Робомышь» - 2, телевизор – 3, демонстрационное оборудование (проектор, ноутбук, экран) - 2, программное обеспечение Детские компьютерные интерактивные игры раннего обучения KidSmart, микрофоны - 2, камеры - 1, доступ к сети «Интернет» - для дошкольников в ДОО не организовывается
- Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и не превышает в возрасте 5 лет – 5 минут, 6 лет – 6 минут, 7 лет – 7 минут
- Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.
- Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО
- Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ
- Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ
- Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач
- Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ

- Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования
- Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся

В ДОО разработана Программа развития

Программа Развития МБДОУ ЦРР-д/с № 501 «Детский сад территория деятельности» разработана авторским коллективом ДОУ. Принята педагогическим советом 26 сентября 2019 года (Прокол № 2), утверждена приказом заведующего № 85/од от 30.09.2019 г., согласована с начальником департамента мэрии г. Новосибирска Р.М. Ахметгареевым.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, результатах проблемно-ориентированного анализа и учитывает современные тенденции образовательной политики РФ и развития дошкольного образования. Программа учитывает мнение родительской общественности, опирается на идеологические, профессиональные интересы и способности педагогического коллектива.

Образовательная концепция развития ДОО опирается на такие тенденции развития российского образования, как: гуманизация, демократизация, диверсификация, информатизация. Цель программы развития направлена на обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные программы на высоком профессиональном уровне, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ до 2025 года. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению.

**Информация о показателях деятельности дошкольной
образовательной организации,
расположенной на территории Новосибирской области
и подлежащей самообследованию**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок».
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 0003878, 54Л01, № 10190; 16 февраля 2017 года; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	127	113	119
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	68	59	63

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	611	623	623
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	611	623	623
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	104	106	106
	%	17,02	17,01	17,01
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	507	517	517
	%	82,98	82,99	82,99
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	611	623	623
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	593	605	605
	%	97,05	97,11	97,11
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	18	18	18
	%	2,95	2,89	2,89
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	114	125	138
	%	18,66	20,06	22,15
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	114	125	138
	%	18,66	20,06	22,15

1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	114	125	138
	%	18,66	20,06	22,15
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	22	4,2	42
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	59	54	56
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	38	42
	%	64,41	70,37	75,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	38	42
	%	64,41	70,37	75,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	16	14
	%	35,59	29,63	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	16	14
	%	35,59	29,63	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	47	49	45

	%	79,66	90,74	80,36
1.8.1	высшая			
	чел.	20	24	27
	%	33,90	44,44	48,21
1.8.2	первая			
	чел.	27	25	18
	%	45,76	46,30	32,14
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	19	15	20
	%	32,20	27,78	35,71
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	11	11	11
	%	18,64	20,37	19,64
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	8	4	9
	%	13,56	7,41	16,07
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	7	6
	%	10,17	12,96	10,71
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	7	9
	%	15,25	12,96	16,07
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			

	чел.	61	57	57
	%	48,03	50,44	47,90
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	59	54	53
	%	46,46	47,79	44,54
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	3837,00	3837,00	6,20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	504,00	504,00	504,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
-----	---	----	----	----

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да

3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да

3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да

4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да

5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да

5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да

5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да

5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да

5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да

5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,60
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да

7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да

7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да

7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да

8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да

8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да

8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да